



**Министерство
образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области**

П Р И К А З

26.07.2021 № 316-01-63-1836/21

№

г. Нижний Новгород

**Об утверждении Концепции мониторинга
качества дошкольного образования в
Нижегородской области**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановлением Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 г. № 301 «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Нижегородской области», в целях совершенствования управления системой образования Нижегородской области, с целью повышения качества дошкольного образования в регионе

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области (далее – Концепция МКДО НО).
2. Управлению дошкольного, общего и дополнительного образования детей министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области (О.М. Павлова) обеспечить координацию работы субъектов, включенных в организационную структуру МКДО НО.
3. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования (далее - ГБОУ ДПО НИРО) (Е.Г.Калинкина) обеспечить:
 - 3.1. Информационное, аналитическое, организационно-технологическое, научно-методическое сопровождение МКДО НО.

3.2. Общественно-профессиональное обсуждение результатов функционирования и развития системы дошкольного образования региона в соответствии с Концепцией МКДО НО.

3.3. Предоставление в министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области предложений по итогам общественно-профессионального обсуждения результатов функционирования и развития системы дошкольного образования региона не реже одного раза в год не позднее 15 ноября.

4. Рекомендовать руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Нижегородской области:

4.1. Руководствоваться Концепцией МКДО НО в работе по обеспечению функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования на муниципальном уровне.

4.2. Довести настоящий приказ до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций, организовать работу по созданию внутренней системы оценки качества дошкольного образования в указанных организациях в соответствии с Концепцией МКДО НО.

5. Рекомендовать руководителям частных дошкольных образовательных организаций Нижегородской области организовать работу по разработке (корректировке) внутренней системы оценки качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО НО.

6. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя министра образования, науки и молодежной политики Нижегородской области Банникову М.В.

Министр

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в системе электронного документооборота
Правительства Нижегородской области

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 751BB417252BD2027DB1A20FDB133A7FCBB32939
Кому выдан: Петрова Ольга Викторовна
Действителен: с 29.01.2021 до 29.04.2022

О.В.Петрова

Утверждена
Приказом министерства
образования, науки и
молодежной политики
Нижегородской области
от _____ № _____

КОНЦЕПЦИЯ

мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области

Нижний Новгород

2021

СОДЕРЖАНИЕ

Перечень условных обозначений и сокращений	3
Введение	5
1. Цель и задачи Концепции мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области	8
2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области	9
3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования.....	12
4. Процедура организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области	13
4.1. Участники МКДО НО.....	12
4.2 Объекты мониторинга качества дошкольного образования.....	14
4.3. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования	14
4.4 Инструментарий комплексного оценивания качества дошкольного образования в регионе	18
4.5. Методы сбора и обработки информации.....	21
4.6 Информационные источники мониторинга и подтверждающие документы	23
4.7. Периодичность проведения мониторинга.....	24
5. Анализ результатов мониторинга.....	24
6. Адресные рекомендации по результатам анализа	25
7. Меры и мероприятия.....	26
8. Управленческие решения	26
9. Анализ эффективности принятых мер	27

Перечень условных обозначений и сокращений

АНО ДПО НИКО – Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальный институт качества образования»

АСУСО НО – автоматизированная система управления сферой образования Нижегородской области

ГБОУ ДПО НИРО – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования»

ДО - дошкольное образование

ДОО – дошкольная образовательная организация

ДООП – дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

ДПП – дополнительные профессиональные программы

ЕИП МКДО – единая информационная платформа МКДО

Концепция МКДО— Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации

Концепция МКДО НО – Концепция мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области

МКДО— мониторинг качества дошкольного образования Российской Федерации

МКДО НО - мониторинг качества дошкольного образования в Нижегородской области

МОНиМП - Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

НОКДО – независимая оценка качества дошкольного образования

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФИОКО – федеральный институт оценки качества образования

Шкалы МКДО — Шкалы комплексного мониторинга качества
дошкольного образования Российской Федерации

Введение

Стратегическим ориентиром развития региональной системы дошкольного образования наряду с обеспечением его доступности и вариативности является обеспечение его качества, отвечающего современным образовательным стандартам.

Систематическое осуществление в Нижегородской области комплексного мониторинга качества дошкольного образования обусловлено необходимостью своевременно принимать управленческие решения, направленные на обеспечение устойчивой положительной динамики развития системы дошкольного образования по всем её направлениям. Анализ результатов мониторинга позволит не только выявлять наиболее проблемные зоны развития системы образования уже на первой её ступени, но и прогнозировать возможные риски, предупреждая негативные последствия.

Разработка Концепции мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области (далее Концепция МКДО НО) определена приоритетными задачами государственной политики в области образования. На современном этапе в фокусе образовательной политики наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования. Выстроенная на основе Концепции целостная система комплексной оценки качества дошкольного образования в регионе будет ежегодно совершенствоваться и корректироваться в зависимости от поставленных задач, с учетом современных тенденций, особенностей социально-экономического развития, интересов и потребностей личности, семьи, общества и государства.

Важнейшим стратегическим направлением развития региональной системы оценки качества образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. В этой связи актуальной задачей в сфере дошкольного образования является совершенствование региональных механизмов

управления качеством образования. Это предполагает выстраивание системы менеджмента качества дошкольного образования по следующему алгоритму: цели – показатели– методы сбора и обработки информации – мониторинг показателей– анализ результатов мониторинга – адресные рекомендации по результатам анализа– меры и мероприятия– управленческие решения– анализ эффективности принятых мер.

Концепция МКДО НО разработана на основе Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО), а также в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО).

Мониторинг проводится в целях установления соответствия реализуемой в организации образовательной деятельности в сфере дошкольного образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и формирования основы развития системы дошкольного образования Нижегородской области.

Реализация Концепции МКДО НО формирует единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования).

МКДО НО включает в себя сбор информации о системе образования в части контроля качества дошкольного образования, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

1. Цель и задачи Концепции мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области

Цель Концепции МКДО НО.

Концепция МКДО НО направлена на создание единой региональной системы мониторинга качества дошкольного образования, на основе накопленного опыта в регионе по участию в МКДО (НИКО), ФИОКО, НОКДО.

Задачи Концепции МКДО НО:

- Объединить усилия всех уровней управления образованием Нижегородской области по совершенствованию качества дошкольного образования.

- Создать единую региональную модель мониторинга, применимую для различных мониторинговых целей разных организаций, задействованных в мониторинге, контроле качества дошкольного образования Нижегородской области.

- Описать основные мероприятия МКДО НО на муниципальном и региональном уровнях.

- Сопровождать реализацию мероприятий, направленных на совершенствование качества содержания образовательной деятельности, повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, психолого-педагогические условия, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие с семьей), обеспечение здоровья, безопасность и качество услуг по присмотру и уходу.

- Своевременно выявлять профессиональные дефициты руководителей и педагогов ДОО для планирования мероприятий по их преодолению;

- Обеспечить выявление и трансляцию эффективных практик образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях.

Ожидаемый результат:

- повышение качества дошкольного образования Нижегородской области

- наличие обоснованных региональных механизмов управления качеством дошкольного образования.

2. Нормативно-правовые основы мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации/ Федеральный институт оценки качества образования.

Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 № 301 «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области».

Письмо Минобрнауки России от 03 апреля 2015 № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденными Минобрнауки России 01.04.2015).

Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации¹

¹ Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации/ И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2020. – 48 с.

Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662.

Указ Президента Российской Федерации 25 апреля 2019 г. № 193 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2018 г. № 212 «О внесении изменения в перечень показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 607».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. № 457 «Об утверждении формы обязательного публичного отчета высшего должностного лица субъекта Российской Федерации (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации) о результатах независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания, представляемого в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 апреля 2018 г. № 472 «Об осуществлении мер по реализации государственной политики в сфере оценки эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации».

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья,

образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 октября 2018 г. № 675н «Об утверждении Методики выявления и обобщения мнения граждан о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным образовательным программам».

Приказ Министерства финансов Российской Федерации от 7 мая 2019 г. № 66н «О составе информации о результатах независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность, условий оказания услуг организациями культуры, социального обслуживания, медицинскими организациями, федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы, размещаемой на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая единые требования к такой

информации, и порядке ее размещения, а также требования к качеству, удобству и простоте поиска указанной информации».

3. Принципы мониторинга качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования строится на основе следующих принципов:

Ориентация на создание единого образовательного пространства (МКДО). Требования Концепции МКДО НО предназначены для применения любыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования вне зависимости от реализуемых образовательных программ, условий образовательной деятельности, особенностей муниципальной нормативно-правовой базы в сфере регулирования дошкольного образования.

Ориентация на актуальную нормативно-правовую базу (МКДО). МКДО направлен на обеспечение реализации требований Закона об образовании и ФГОС ДО всеми организациями, осуществляющими образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также сокращение рисков возникновения нарушений при их реализации.

Ориентация на непрерывное совершенствование (МКДО). Для постоянного повышения качества дошкольного образования в Нижегородской области необходимо поддерживать и развивать механизмы совершенствования на всех уровнях: от педагога в детской группе до регионального органа управления системой образования.

Ориентация на развитие региональных механизмов управления качеством образования, направленных на реализацию ключевых приоритетов развития системы общего образования в Нижегородской области.

4. Процедура организации и проведения мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области

4.1. Участники МКДО НО

Для реализации МКДО в Нижегородской области привлекаются следующие основные группы специалистов — участников МКДО НО:

- Региональный координатор МКДО.
- Муниципальные координаторы МКДО.
- Эксперты МКДО.
- Координатор МКДО в ДОО.
- Участники рабочей группы МКДО в ДОО.

В МКДО НО также принимают участие руководитель ДОО, педагоги ДОО и родители (законные представители) воспитанников ДОО.

Отбор специалистов, участвующих в проведении МКДО НО, координируется региональным координатором МКДО с участием муниципальных координаторов МКДО и координаторов ДОО.

В МКДО НО принимают участие организации по соответствующим направлениям деятельности:

1. Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области:

- осуществляет нормативно-правовое обеспечение мониторинга;
- обеспечивает информирование регионального координатора о проведении мониторинга;
- принимает управленческие решения по результатам МКДО НО.

2. ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования (НИРО):

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- обеспечивает научно-методическое сопровождение мониторинговых исследований;
- размещает информацию о результатах мониторинга на официальном сайте ГБОУ ДПО НИРО;
- анализирует результаты МКДО;
- на основе анализа полученных данных разрабатывает рекомендации, в том числе адресные, направленные на повышение качества дошкольного образования Нижегородской области.

3. Муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования:

- обеспечивают проведение и соблюдение процедур мониторинга;
- анализируют полученные результаты мониторинга на муниципальном уровне и принимают соответствующие управленческие решения, направленные на достижение необходимого качества дошкольного образования в муниципальном образовании.

4. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования:

- осуществляют мониторинг на институциональном уровне;
- анализируют полученные результаты и принимают управленческие решения в рамках своих компетенций;
- планируют и реализуют мероприятия, направленные на совершенствование деятельности образовательной организации;
- осуществляют деятельность по дальнейшему обеспечению современного качества дошкольного образования.

4.2 Объекты мониторинга качества дошкольного образования

Нижегородской области

Объектами МКДО НО выступают:

- Дошкольные образовательные организации;
- Организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в целом;
- Система управления образованием, реализуемая на муниципальном уровне;
- Система управления образованием, реализуемая на региональном уровне.

4.3. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования

Система показателей включает целевые показатели эффективности и показатели оценки качества дошкольного образования.

Целевые показатели разработаны с учетом механизма проведения регионального этапа МКДО в Нижегородской области (АНО ДПО НИКО):

	показатель	Индикатор	Баллы
1. Общие показатели качества			
1.1	Наличие в муниципальной образовательной системе специалиста, курирующего вопросы оценки качества дошкольного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и использования результатов оценочных процедур;	Да/нет	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
1.2	Наличие разработанной внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в ДОО (функционирует ВСОКО)	Да/нет	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
1.3	Позитивные результаты МКДО Нижегородской области	не менее 50% ДОО участников имеют базовый уровень качества и не менее 10% ДОО – участники имеют уровень – хорошее качество	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
2. Качество образовательных программ дошкольного образования			
2.1	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования	Не менее 100%	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
3. Качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях			
3.1	Доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по	Не менее 100%	Полное соответствие целевому показателю- 2 балла

	следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;		Частичное соответствие целевому показателю - 1 балл, несоответствие целевому показателю – 0 баллов
4. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:			
4.1	Доля ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;	% от действующих ДОО	Более 50% - 2 балла, более 30% - 1 балл, менее 30% - 0 баллов
4.2	Доля ДОО с низким/высоким уровнем качества образовательной среды;	% от действующих ДОО	Более 80% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
4.3	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО:	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
4.4	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.5	Доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;	% от общего количества педагогических работников системы дошкольного образования	100% - 2 балла, более 70% - 1 балл, менее 70% - 0 баллов
4.6	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.7	Доля педагогических работников, повысивших профессиональные компетенции по основным направлениям достижения необходимого качества дошкольного образования в ДОО	не менее 10% педагогических работников ДОО	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.8	Доля педагогических работников с высшим образованием	Не менее 50%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов
4.9	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда (предметно-пространственная среда группового помещения) соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов

4.10	Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	Не менее 100%	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
5. Качество взаимодействия ДОО с семьей			
5.1	Доля ДОО, в которых организовано взаимодействие с семьей:	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
5.2	Число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДО	% от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
5.3	Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	Не менее 80% положительных отзывов по результатам анкетирования и интерактивных опросов	Да- 2 балла Нет - 0 баллов
5.4	Наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье	% родителей (законных представителей) детей, получивших консультационную помощь по вопросам дошкольного образования детей в семье	100% - 2 балла, более 50% - 1 балл, менее 50% - 0 баллов
6. Здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу			
6.1	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми;	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
7. Качество управления в дошкольных образовательных организациях			
7.1	Доля руководителей ДОО, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки, от общего числа руководителей всех ДОО региона;	% от действующих руководителей ДОО	100% - 2 балла, более 80% - 1 балл, менее 80% - 0 баллов
7.2	Доля ДОО, в которых разработана программа развития	% от действующих ДОО	100% - 2 балла, более 90% - 1 балл, менее 90% - 0 баллов
7.3	Доля руководителей ДОО региона повысивших управленческие компетенции по вопросам повышения качества дошкольного образования.	не менее 10%	Да- 1 балл Нет - 0 баллов

	Минимальная сумма баллов	Максимальная сумма баллов
Низкий уровень качества	0	24 балла
Базовый уровень качества	25 баллов	27 баллов
Хорошее качество	28 баллов	31 балл
Высокий уровень качества	32 балла	36 баллов

4.4 Инструментарий комплексного оценивания качества дошкольного образования в Нижегородской области

МКДО НО осуществляется с использованием Комплекта МКДО, который включает Концепцию МКДО, Описание механизмов, процедур и инструментария МКДО, Инструментарий МКДО. Комплект МКДО подлежит ежегодной актуализации в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы Российской Федерации, регулирующей деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также регулирующей деятельность органов местного самоуправления и Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

Показатели МКДО объединяются в 9 областей качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями (законными представителями); здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Показатели качества разнесены на 2 уровня:

УРОВЕНЬ 1. Показателей качества для ГРУППЫ ДОО.

УРОВЕНЬ 2. Показатели качества для ДОО в целом.

Шкала МКДО предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания:

1. Требуется серьезная работа по повышению качества
2. Качество стремится к базовому
3. Базовый уровень

4. Хорошее качество

5. Превосходное качество

	Блоки показателей мониторинга	Показатели МКДО НО
1	качество образовательных программ дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none">– Шкалы МКДО². Область качества 1 пп. 1.1-1.3– Шкалы МКДО. Область качества 2 пп. 2.1- 2.4– Шкалы МКДО. Область качества 4 пп. 4.1-4.10– наличие разработанных в ДОО программ (парциальных программ, ДООП), имеющих экспертное заключение (разного уровня)
2	качество содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях	<ul style="list-style-type: none">– Шкалы МКДО. Область качества 3 пп. 3.1 – 3.5– наличие стажировочных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО– наличие инновационных площадок по основным направлениям образовательной деятельности ДОО– наличие разработанных в ДОО методических материалов по основным направлениям образовательной деятельности, имеющих экспертное заключение– наличие обобщенного в процессе аттестации на высшую квалификационную категорию педагогического опыта по реализации дошкольных образовательных областей– наличие методических материалов по дошкольному образованию, победивших в региональных, федеральных конкурсах– участие в региональных проектах по вопросам дошкольного образования– участие в федеральных проектах по вопросам дошкольного образования
3	качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях:	Шкалы МКДО. Область качества 5
3.1	кадровые условия	<ul style="list-style-type: none">– показатели качества пп 5.1, 5.2– наличие ДПП, направленных на формирование и развитие компетенций педагогических работников ДОО в области качества образовательного процесса, образовательных условий их диагностики и мониторинга - % от общего числа разработанных ДПП– наличие инновационных площадок по

² Приложение к Концепции мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области.

		<p>разработке новых моделей и форм профессионального развития педагогических работников ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> – количество педагогических работников ДОО принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня (регионального, федерального) - % от общего числа педагогов – количество педагогических работников высшей квалификационной категории - % от общего числа педагогов
3.2	развивающая предметно-пространственная среда	– показатели качества п. 5.3
3.3	информационное обеспечение	– показатели качества п. 5.4
3.4	условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	– Шкалы МКДО. Область качества 6 пп. 6.1- 6.4
3.5	психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> – показатели регионального мониторинга ФГОС ДО – наличие ДПП, включающих вопросы создания психолого – педагогических условий развития и воспитания детей в ДОО- % от общего числа разработанных ДПП
4	взаимодействие с семьей	Шкалы МКДО. Область качества 7
4.1	участие семьи в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества п. 7.1 – наличие ДПП, включающих вопросы взаимодействия с семьей в ДОО- % от общего числа разработанных ДПП
4.2	удовлетворенность семьи образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества п. 7.2 – участие в региональных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) – участие в федеральных проектах по вопросам взаимодействия с семьями обучающихся (показатели мониторинга реализации) – наличие инновационных площадок по развитию психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей, в т.ч. работе консультационных центров в ДОО
4.3	индивидуальная поддержка развития детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> – показатели качества п. 7.3 – наличие методических рекомендаций по развитию детей в семье – наличие образовательных программ для родителей по вопросам развития детей
5	здоровье, безопасность, качество услуг по присмотру и уходу	<ul style="list-style-type: none"> – Шкалы МКДО. Область качества 8 пп. 8.1- 8.2 – наличие ДПП, включающих вопросы здоровья,

		безопасности, присмотру и уходу за детьми в ДОО- % от общего числа разработанных ДПП – участие в федеральном национальном проекте «Демография» (показатели мониторинга реализации)
6	качество управления в дошкольных образовательных организациях	– Шкалы МКДО. Область качества 9 пп. 9.1- 9.4 – наличие программ развития ДОО участников и победителей региональных и федеральных конкурсов – наличие ДПП, включающих вопросы управления качеством дошкольного образования - % от общего числа разработанных ДПП – организация и участие в мероприятиях (конференциях, совещаниях, форумах), посвященных вопросам качества дошкольного образования

4.5. Методы сбора и обработки информации

МКДО НО проводится в форме каскадного оценивания качества дошкольного образования с использованием Комплекта МКДО и включает последовательную оценку качества дошкольного образования в разрезе областей и показателей качества МКДО на уровне ДОО, на уровне органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов, на уровне Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области.

МКДО НО предусматривает структурированный анализ следующей информации:

- *нормативно-правовой* — предусматривает сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОО, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующей и характеризующей текущую деятельность ДОО, а также органов местного самоуправления в сфере дошкольного образования, региональных органов управления образования в сфере дошкольного образования.

- *заявительной* — предусматривает сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путем

анкетирования и интервьюирования участников МКДО, проведения самооценок с использованием структурированных электронных форм;

- *профессиональных наблюдений* — предусматривает сбор информации путем проведения наблюдений за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации квалифицированными специалистами ДОО, уполномоченными руководителем ДОО для проведения внутренней оценки качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу в группах ДОО, качеством взаимодействия сотрудников ДОО между собой и с внешней средой;

- *экспертных наблюдений* — предусматривает сбор информации путем проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;

- *информации об удовлетворенности потребителей образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу за детьми* — предусматривает сбор информации о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОО и об удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательного процесса и условиями его реализации;

- *анализ информации из АСУСО НО.*

В системе МКДО НО используются следующие методы сбора и обработки информации:

- экспертиза портфолио руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО, презентаций программ развития и презентаций инновационного педагогического опыта, других информационных материалов, предоставляемых в процессе аттестации (по разработанным критериям);

- анализ материалов и принятых решений региональных, межрегиональных и федеральных конференций, совещаний, форумов, посвященных вопросам качества дошкольного образования при участии руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО области;

- анализ материалов профессионального сетевого сообщества воспитателей Нижегородской области;

- результаты аттестации руководителей, специалистов и педагогических работников ДОО области

- результаты регионального мониторинга реализации требований ФГОС ДО в ДОО.

4.6. Информационные источники мониторинга и подтверждающие документы

- Информация (документы), размещенная на официальных сайтах образовательных организации, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

- АИС «Электронный детский сад»;

- Информация, размещенная на официальных сайтах органов местного самоуправления;

- Информация, размещённая на официальном сайте МОНиМП;

- Информационная система по учету повышения квалификации педагогических и управленческих работников ДОО (ГБОУ ДПО НИРО);

- Сетевое сообщество педагогов дошкольного образования Нижегородской области;

- Материалы официального сайта ГБОУ ДПО НИРО;

- Результаты МКДО с использованием Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования в ДОО (НИКО) – аналитическая справка;

- Справки по результатам конкурсного отбора муниципальных дошкольных образовательных организаций Нижегородской области, внедряющих инновационные образовательные программы;

- Результаты аттестации педагогических работников ДОО;

- Аналитическая справка по результатам регионального мониторинга ФГОС ДО;

- План-график курсовой подготовки руководящих и педагогических работников ДОО в ГБОУ ДПО НИРО;

- Приказы об открытии и деятельности инновационных и стажерских площадок ГБОУ ДПО НИРО;

- Методические и справочные материалы по дошкольному образованию Нижегородской области.

4.7. Периодичность проведения мониторинга

Мониторинг качества дошкольного образования проводится ежегодно в соответствии с показателями и критериями оценки. Проведение мониторинга совпадает по срокам с проведением МКДО и использует его экспертные возможности и результаты.

5. Анализ результатов мониторинга

Сбор, обработка, систематизация и анализ информации МКДО проводится с использованием Единой информационной платформы МКДО (ЕИП МКДО), предусматривающей каскадную интеграцию данных, собранных участниками МКДО.

Комплексный анализ результатов мониторинга региональных показателей обеспечивает:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;

- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

- анализ качества управления в ДОО.

Осуществляется кластеризация ДОО по уровню качества дошкольного образования: низкий, стремится к базовому уровню, базовый уровень, хороший уровень, превосходный уровень.

Составляется аналитическая справка с указанием факторов, повлиявших на уровень качества дошкольного образования в ДОО.

6. Адресные рекомендации по результатам анализа

Результаты мониторинга должны использоваться для разработки программ развития дошкольного образования на уровне ДОО, муниципальном, региональном уровне, для повышения эффективности деятельности ДОО в целом, региональных и муниципальных органов управления образованием.

Мониторинг и его результаты учитываются при оценке механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Нижегородской области.

Результаты мониторинга должны учитываться при разработке дополнительных профессиональных образовательных программ, программ профессионального развития сотрудников ДОО.

На основе анализа результатов разрабатываются адресные рекомендации руководителям, специалистам и педагогическим работникам ДОО по достижению необходимого качества дошкольного образования:

- методические рекомендации для ДОО разного уровня качества дошкольного образования, основанных на результатах мониторинга.

- методические рекомендации по обобщению и трансляции лучших практик ДОО, участников мониторинга.

- методические материалы по отдельным направлениям образовательной деятельности ДОО, определяющим необходимое качество дошкольного образования.

- методические материалы по устранению профессиональных дефицитов, развитием профессиональных компетентностей.

7. Меры и мероприятия

Меры и мероприятия, направленные на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования Нижегородской области:

- меры, направленные на повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества педагогической работы в области дошкольного образования;
- меры, направленные на повышение качества образовательной деятельности в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества образовательных условий в ДОО;
- меры, направленные на повышение качества дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- меры, направленные на развитие механизмов управления качеством дошкольного образования.

8. Управленческие решения

Управленческое решение оформляется в виде нормативно-правового акта, который содержит сведения о принимаемых управленческих решениях, сведения о сроках реализации управленческих решений, об ответственных и об участниках.

В Нижегородской области разработано нормативно-правовое обеспечение региональной дорожной карты МКДО (приказы, распоряжения МОНиМП и ГБОУ ДПО НИРО), определено ресурсное обеспечение реализации региональной «Дорожной карты».

На институциональном уровне разрабатывается система управления организационными процессами МКДО НО: система внутренней оценки качества образования, описанная в отдельном документе, либо в Программе развития, либо в ООП ДО; разработка и реализация локальных актов, регламентирующих внутреннюю оценку (например, «Положение о внутренней оценке качества образования» и др.). В качестве управленческих решений

рассматриваются также локальные нормативные акты, регламентирующие порядок сбора информации о ребенке и его семье, контроль и совершенствование образовательной деятельности, порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников, и др.

Управленческие решения должны быть направлены на достижение системности в организации различных видов контроля и снижение рисков неэффективности механизмов управления.

9. Анализ эффективности принятых мер

Эффективность принятых управленческих решений и мер по результатам МКДО НО определяется в ходе следующих мероприятий, проводимых МОНиМП и уполномоченными им структурами:

- мониторинг разработки и реализации управленческих решений по итогам МКДО в Нижегородской области.
- анализ эффективности реализованных мер, аналитический отчет, внесение корректив в региональную «Дорожную карту».