



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ



Качество дошкольного образования: от результатов оценки к практике управленческих решений

Кольцова Ирина Николаевна,
консультант сектора содержания образования
отдела дошкольного и общего образования детей
министерства образования, науки и молодежной
политики Нижегородской области

Тишкина Юлия Александровна,
ст. преподаватель кафедры дошкольного
образования ГБДОУ НИРО, региональный
координатор МКДО

27 мая 2021 года

Цели Концепции мониторинга качества дошкольного образования (МКДО)



- формирование основы для выстраивания **единого образовательного пространства** Российской Федерации в сфере дошкольного образования;
- операционализация требований актуальной нормативно-правовой базы дошкольного образования РФ и создание единой системы измеримых **показателей качества** как **ориентиров в сфере** обеспечения и постоянного совершенствования дошкольного образования РФ;
- создание **надежной доказательной базы** для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РФ, а также на уровне ДОО.
- **объединение усилий** разных государственных служб, всех уровней управления образованием Российской Федерации в сфере **совершенствования качества дошкольного образования**.

Участники МКДО в Нижегородской области

	2019 год	2020 год
Дошкольные образовательные организации	11	60
Муниципалитеты	10	23
Педагоги	226	720
Родители	1520	4406
Муниципальные координаторы	11	23
Эксперты	4	44
Учредители	-	23



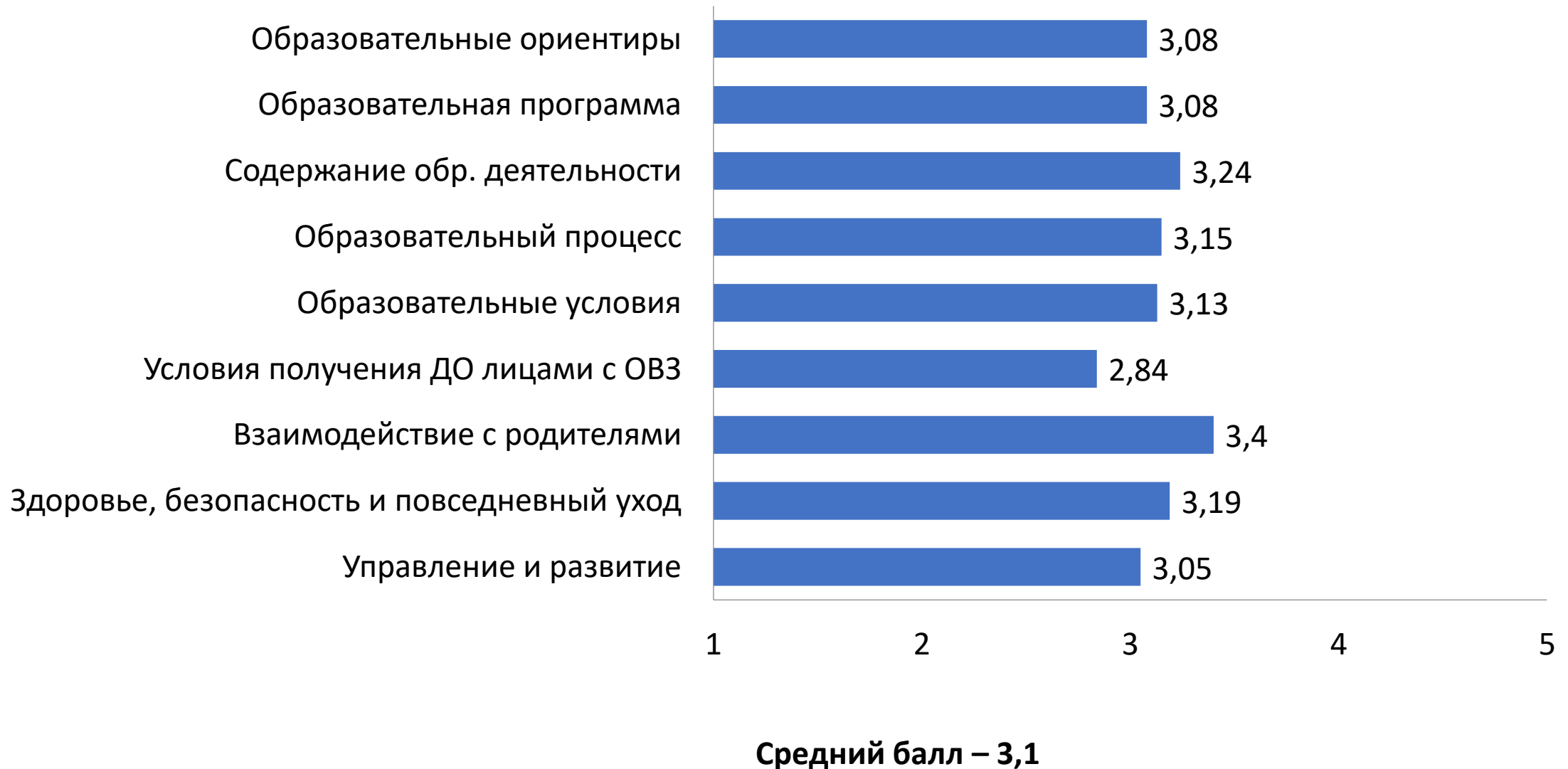
В 2020 году в МКДО принимали участие 60 ДОО:
✓ 47 – городских
✓ 13 – сельских



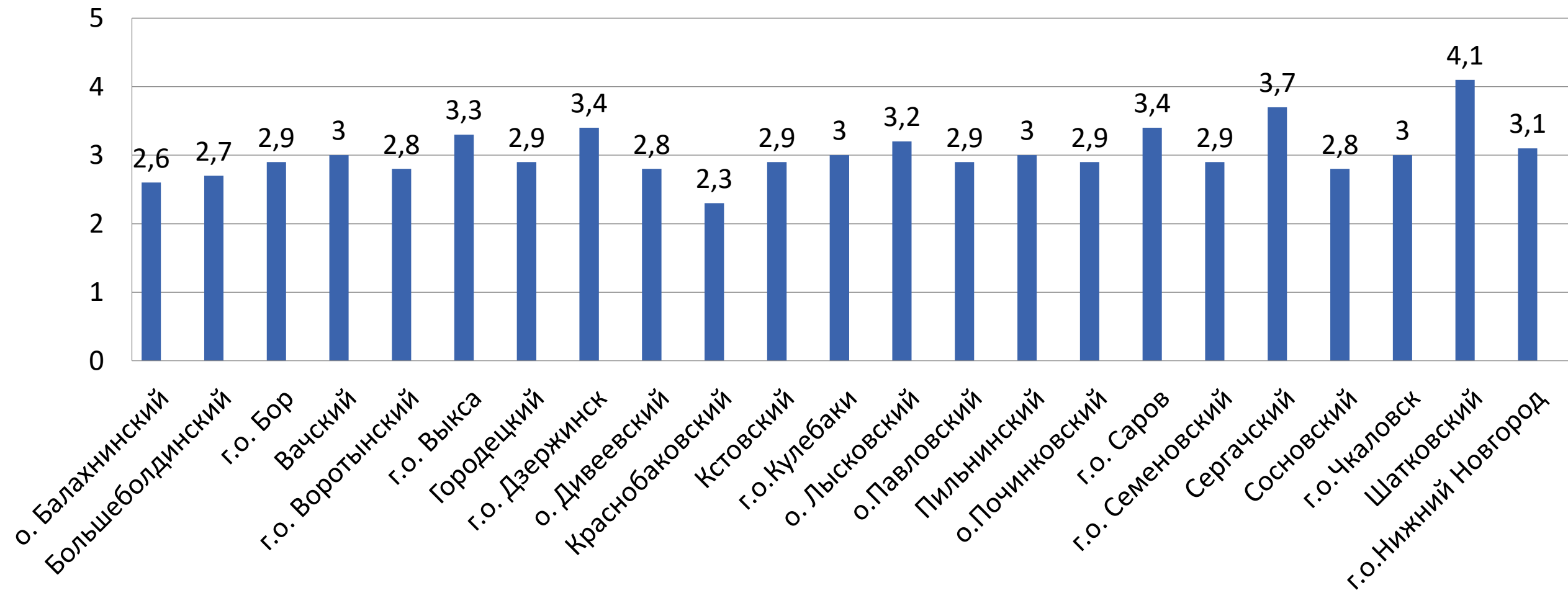
Муниципалитеты-участники МКДО

Муниципалитеты	2019	2020	Муниципалитеты	2019	2020
о. Балахнинский	+	+	Сосновский район	+	+
Большеболдинский район		+	Шатковский район		+
Вачский район	+	+	г.о. Арзамас	+	
Городецкий район	+	+	г.о. Бор	+	+
о. Дивеевский		+	г.о. Воротынский		+
Краснобаковский район		+	г. о. Выкса		+
Кстовский район		+	г.о. Дзержинск		+
о. Лысковский		+	г.о. Кулебаки		+
о. Павловский	+	+	г.о. Нижний Новгород	+	+
Пильнинский район		+	г. о. Саров		+
о. Починковский		+	г.о. Семеновский	+	+
Сергачский район	+	+	г.о. Чкаловск		+

Уровень качества дошкольного образования в Нижегородской области



Уровень качества образования в муниципалитетах Нижегородской области



Направления мониторинга

Самооценка педагогов ДОО



Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО

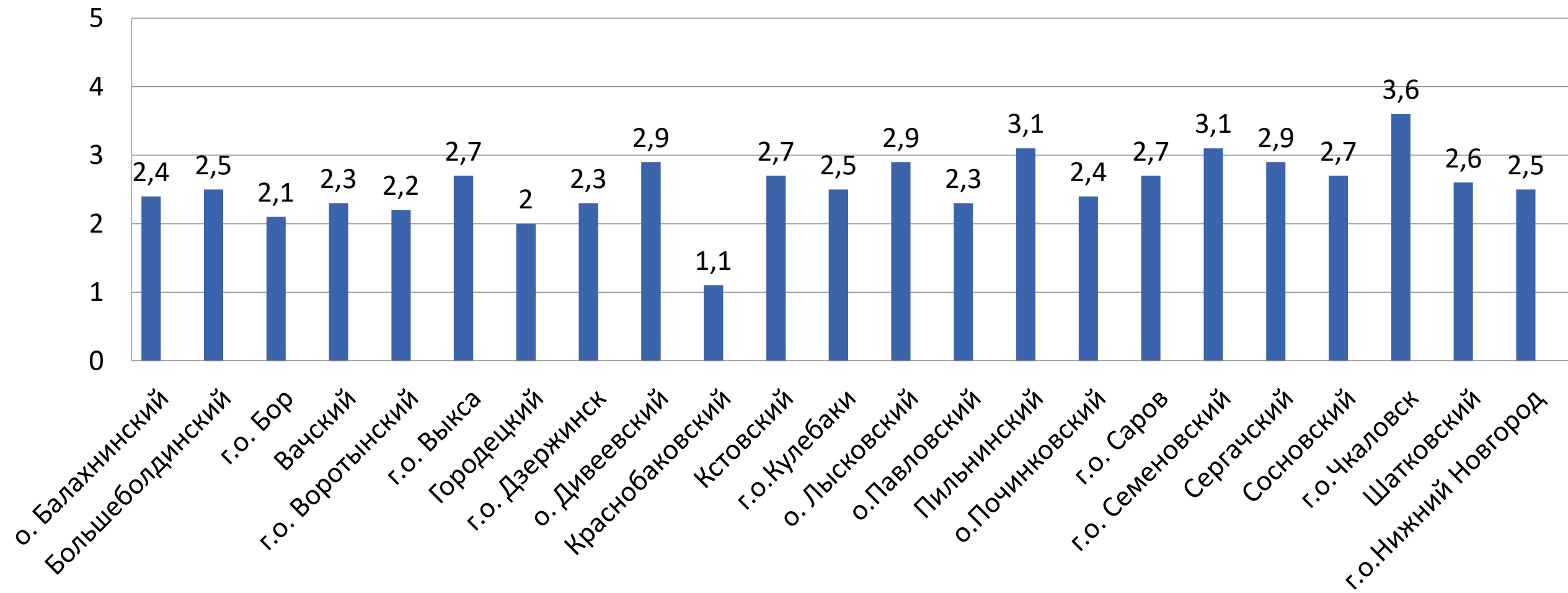


Оценка по Шкалам МКДО (внутренняя и экспертная)

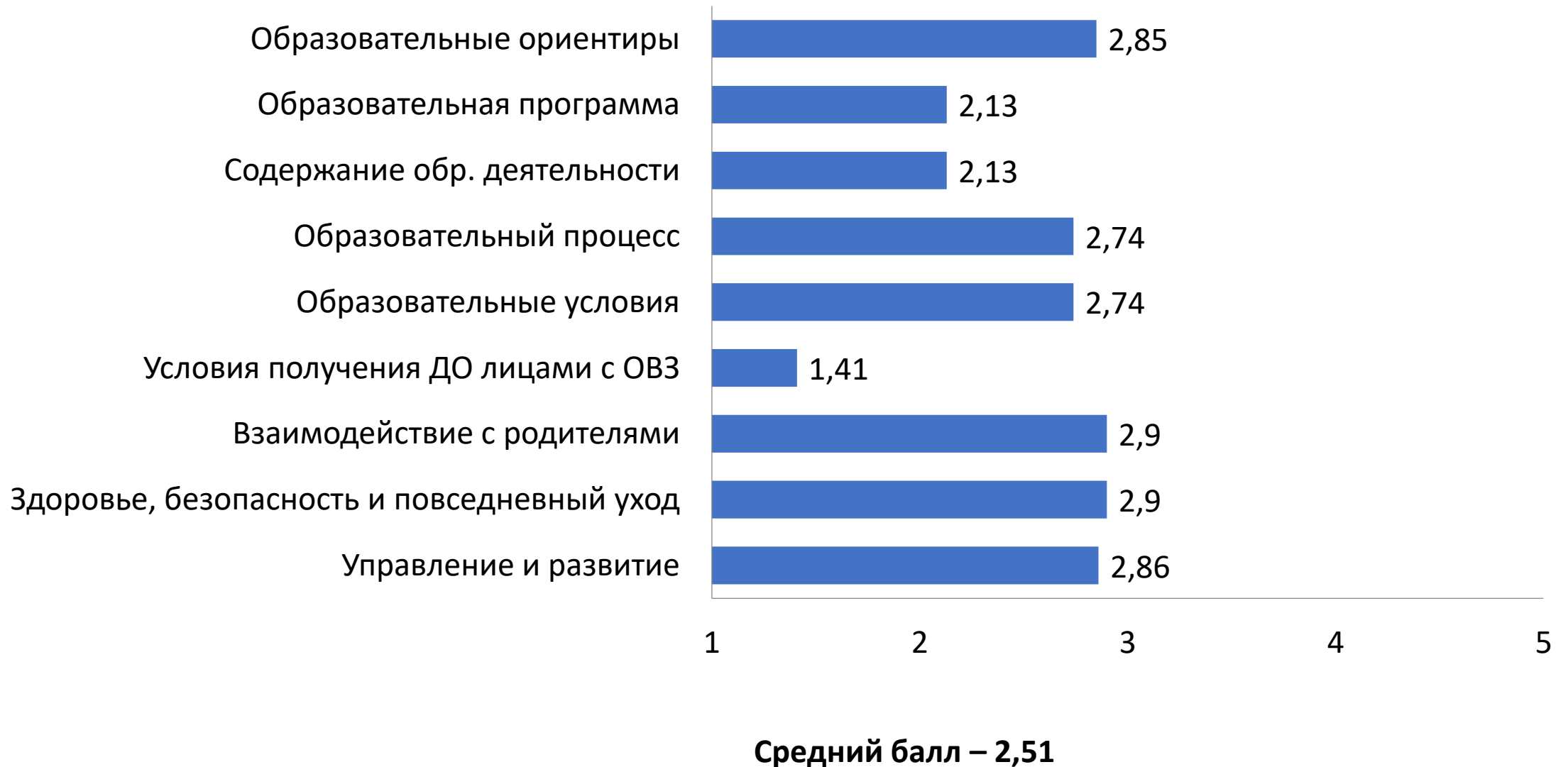


Независимая оценка качества ДО (анкетирование родителей)

Результаты самооценки педагогов в районах Нижегородской области



Результаты самооценки педагогов по областям качества



Результаты оценки образовательных программ ДО сотрудниками ДОО

ООП ДО



Средний балл – 3,15

АООП ДО



Средний балл – 2,64

Сравнительный анализ результатов по Шкалам МКДО

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА



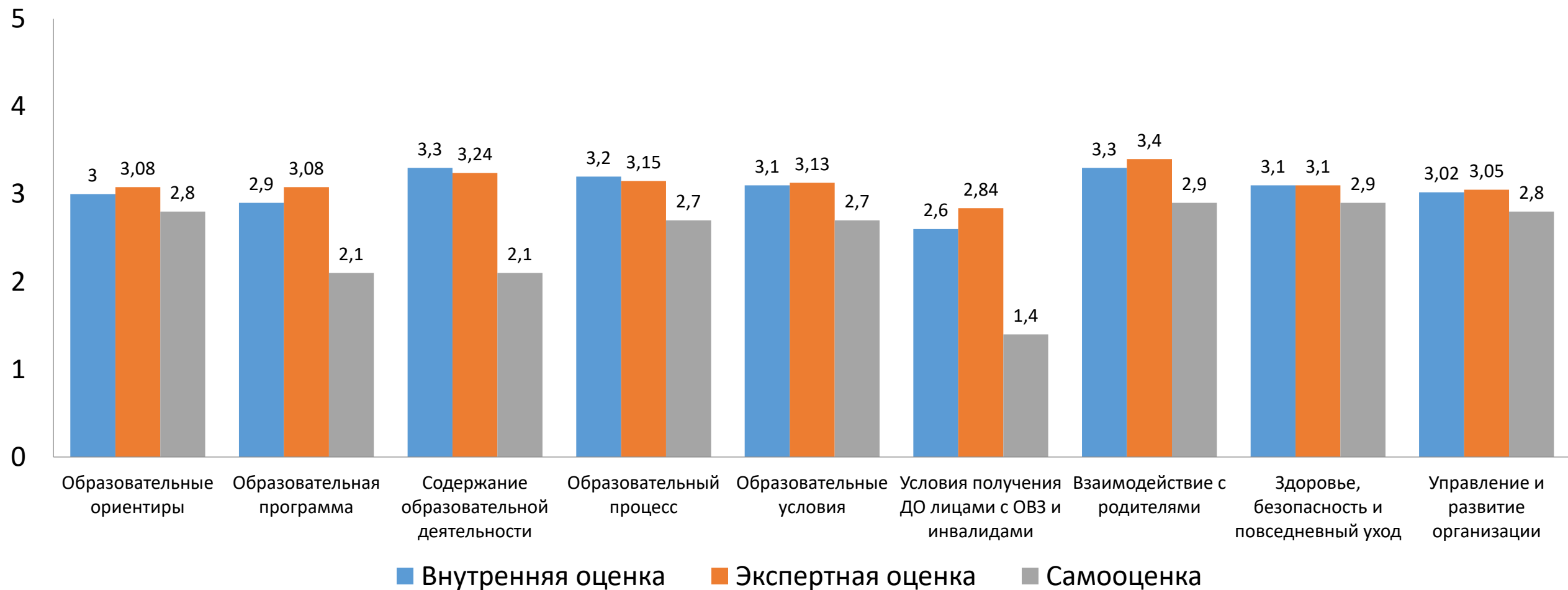
Средний балл – 3,08

ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА



Средний балл – 3,12

Сравнение средних оценок по областям качества



Результаты оценки ДОО родителями

Степень вовлеченности родителей в образовательную деятельность ДОО



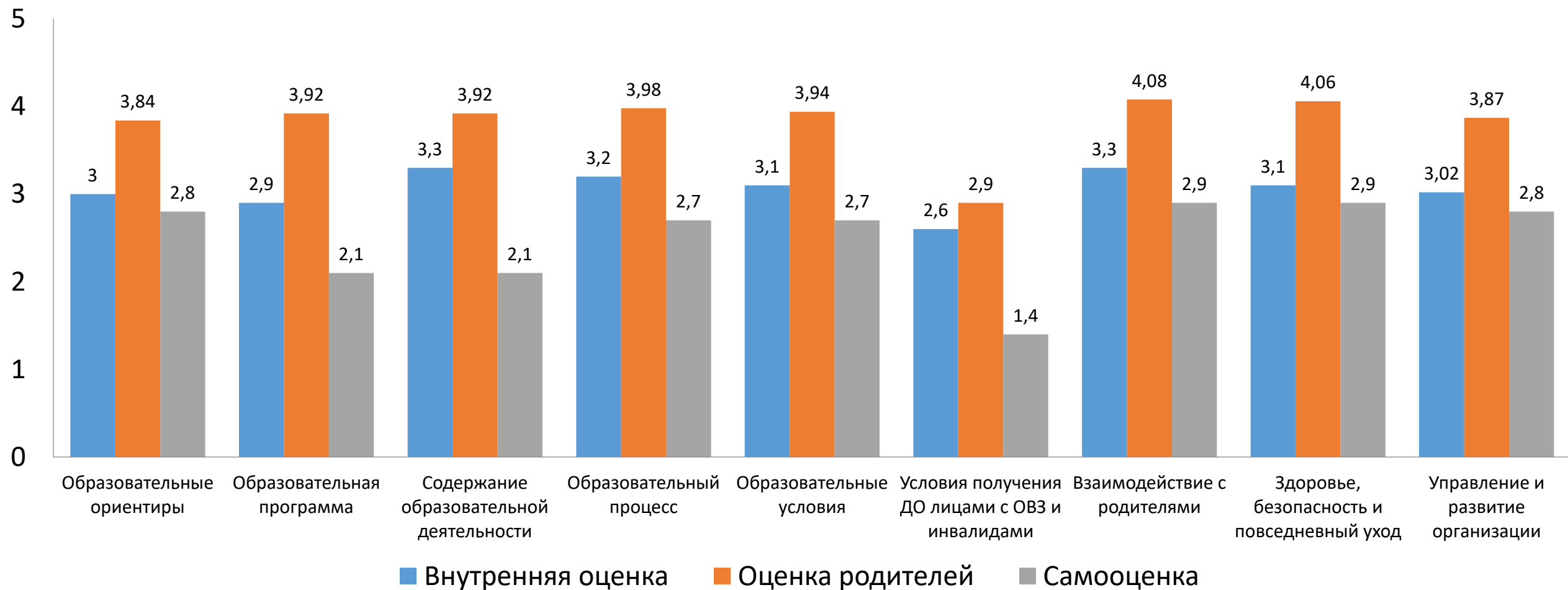
Средний балл – 3,81

Степень удовлетворенности родителей



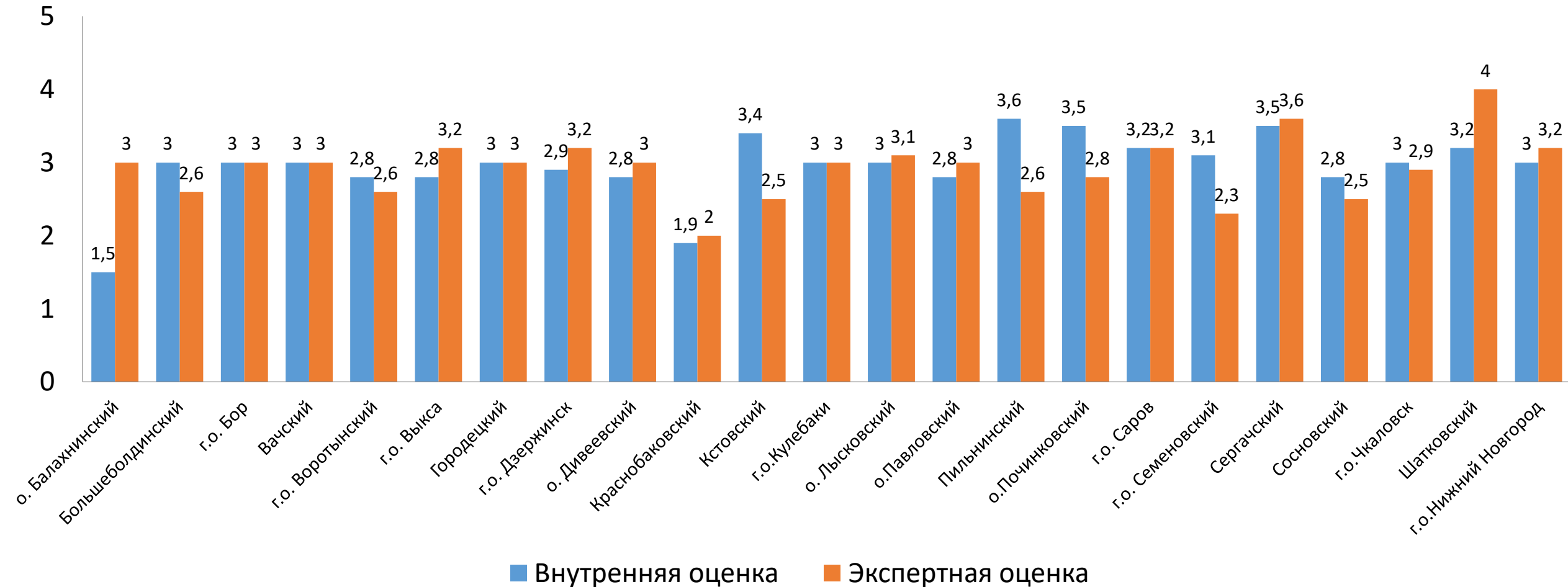
Средний балл – 3,83

Сравнение результатов внутренней оценки и оценки родителей



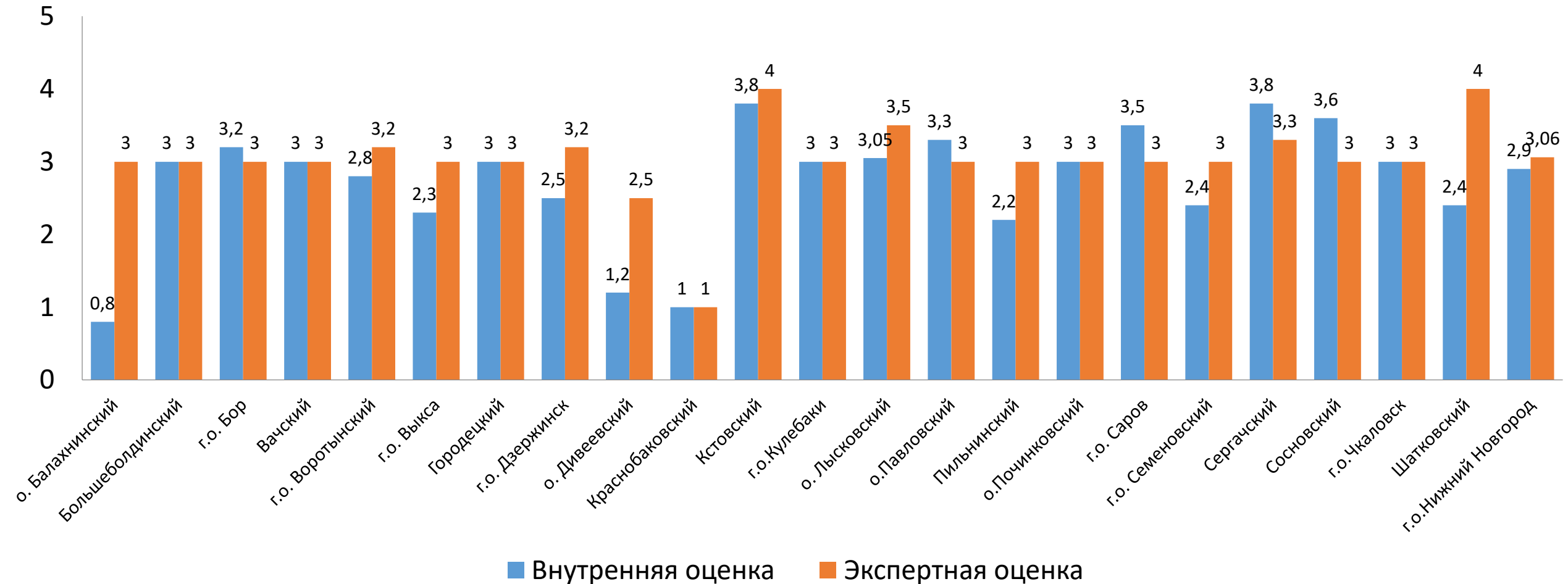
Результаты внутренней и экспертной оценки качества образования по Шкалам МКДО

Область качества «Образовательные ориентиры»



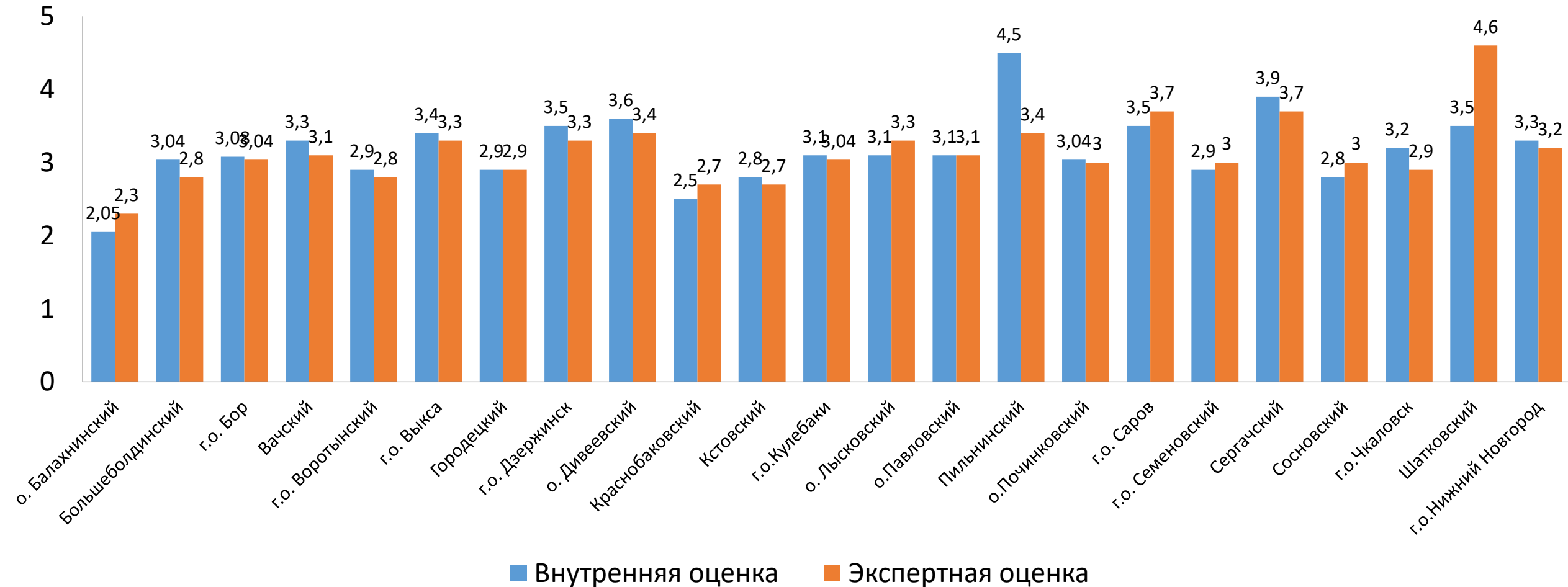
Результаты внутренней и экспертной оценки качества образования по Шкалам МКДО

Область качества «Образовательная программа»



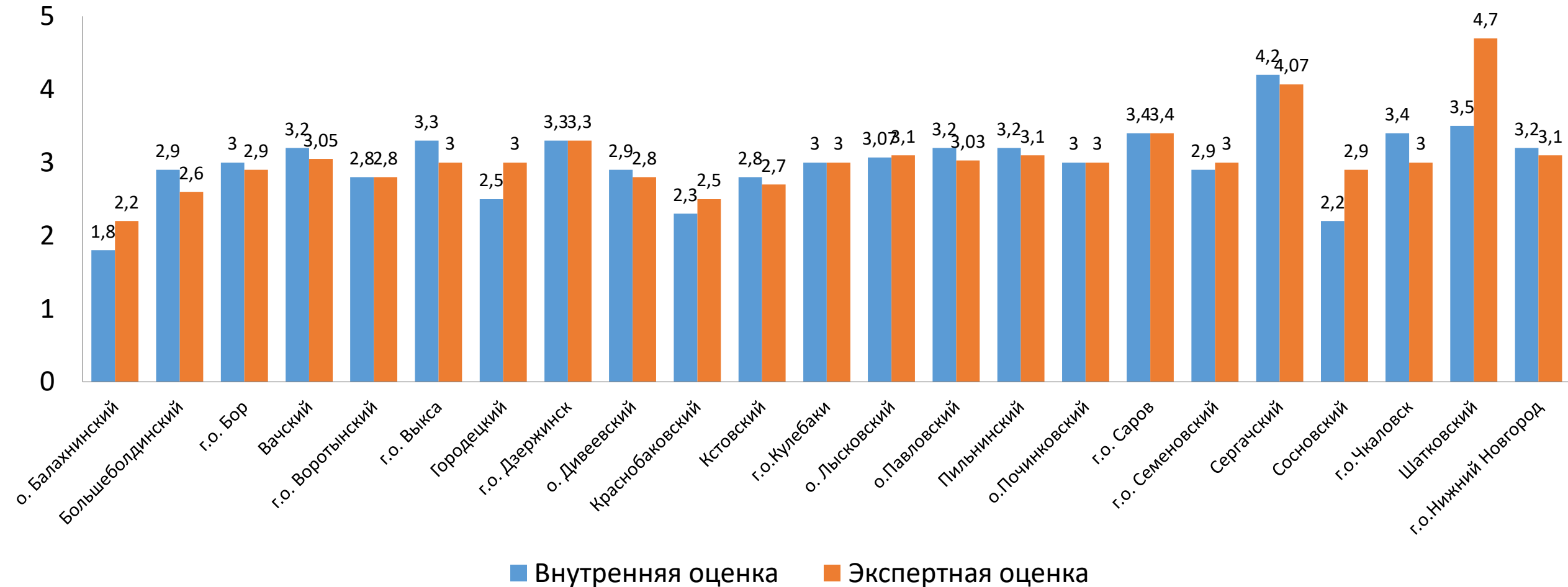
Результаты внутренней и экспертной оценки качества образования по Шкалам МКДО

Область качества «Содержание образовательной деятельности»



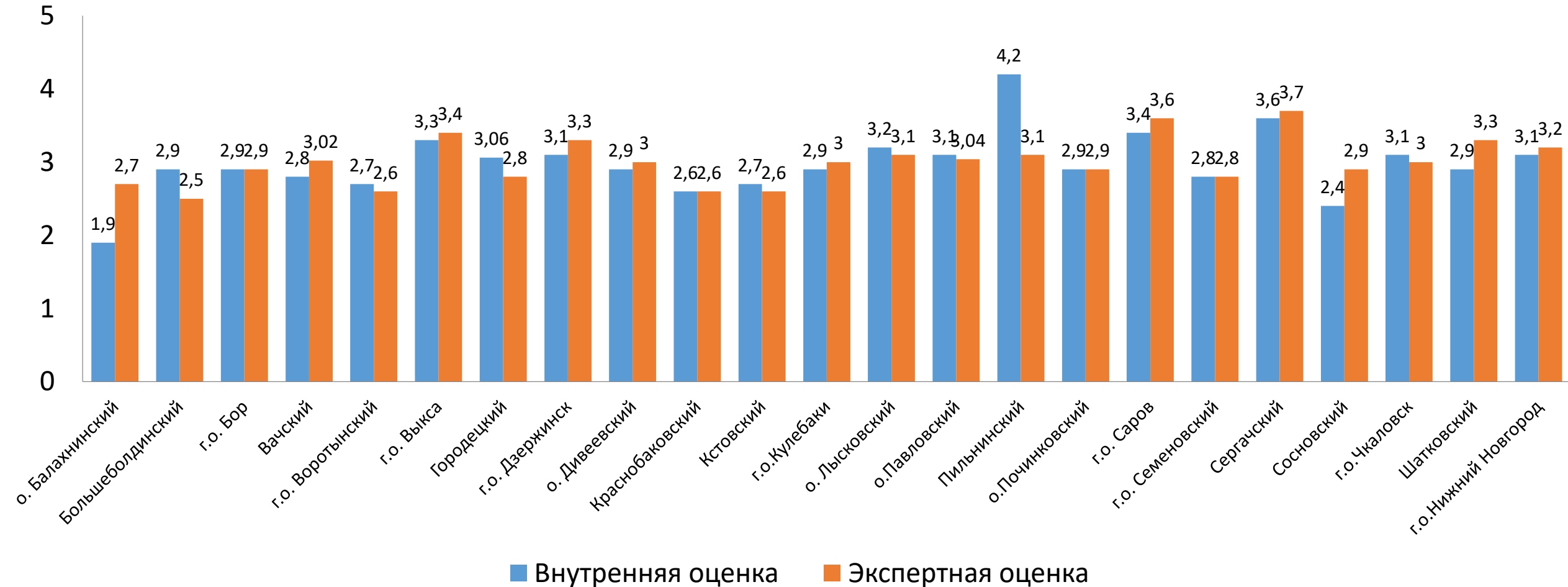
Результаты внутренней и экспертной оценки качества образования по Шкалам МКДО

Область качества «Образовательный процесс»



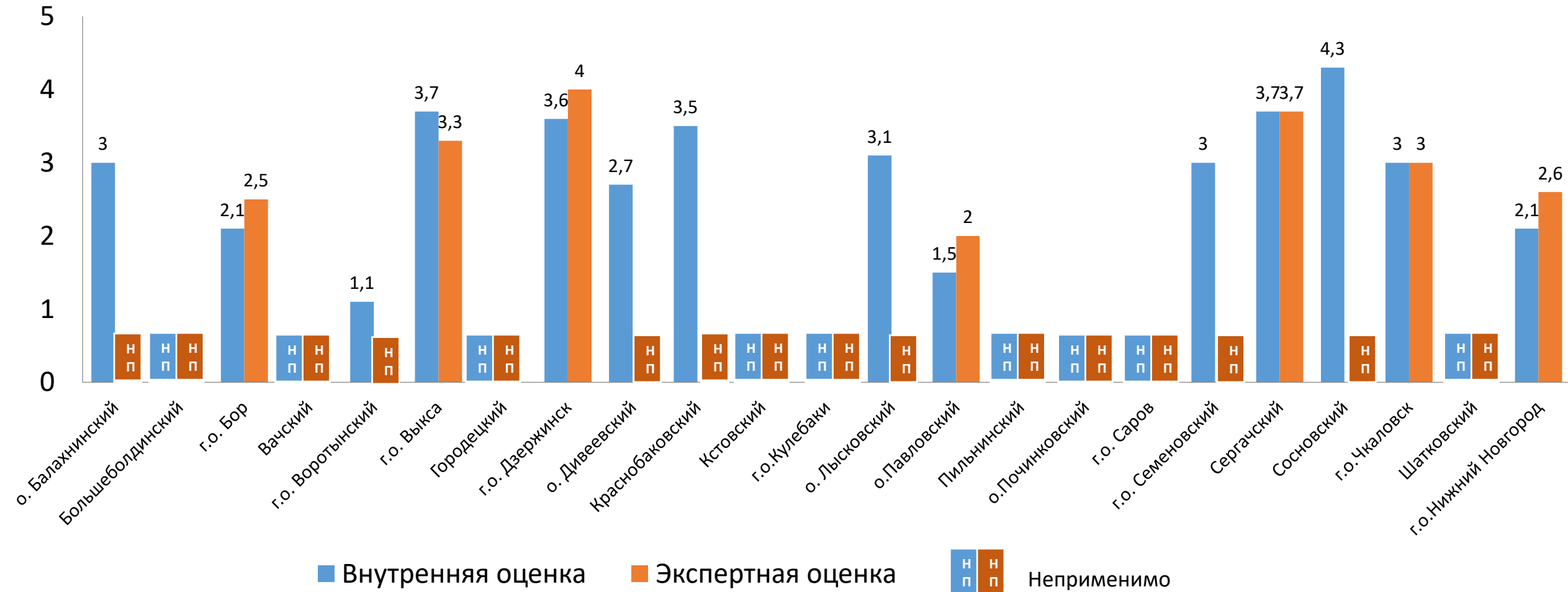
Результаты внутренней и экспертной оценки качества образования по Шкалам МКДО

Область качества «Образовательные условия»



Результаты внутренней и экспертной оценки качества образования по Шкалам МКДО

Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»

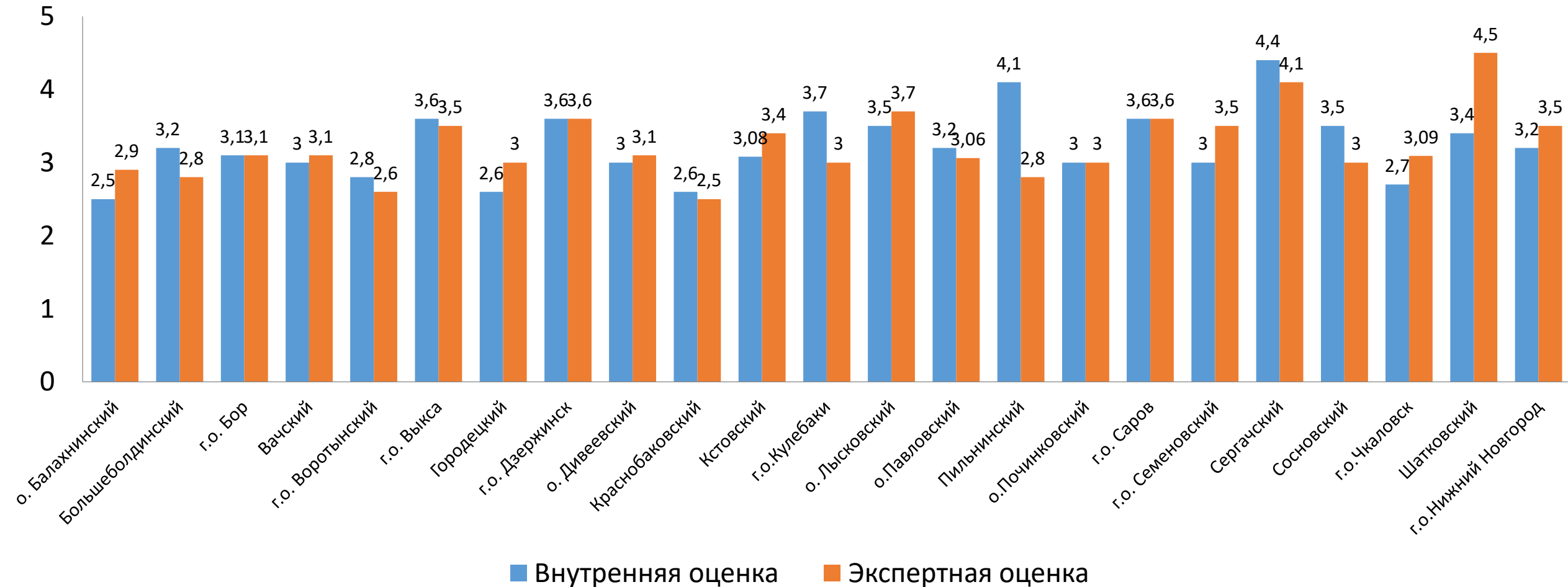


**Сопоставление внутренней и экспертной оценок по области качества
«Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами»**

Муниципалитеты	Внутренняя оценка	Экспертная оценка
о. Балахнинский	3	НП
г.о. Воротынский	1,13	НП
о. Дивеевский	2,75	НП
Краснобаковский район	3,5	НП
о. Лысковский	3,1	НП
г.о. Семеновский	3	НП
Сосновский район	4,33	НП

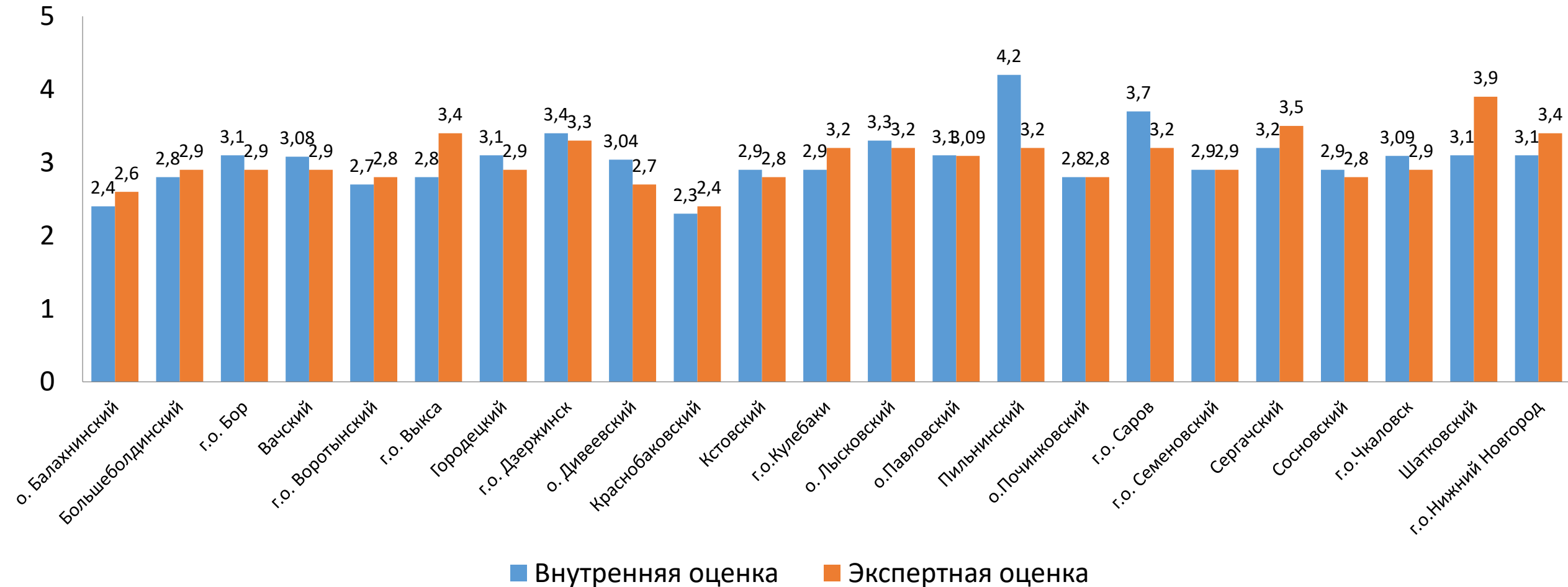
Результаты внутренней и экспертной оценки качества образования по Шкалам МКДО

Область качества «Взаимодействие с родителями»



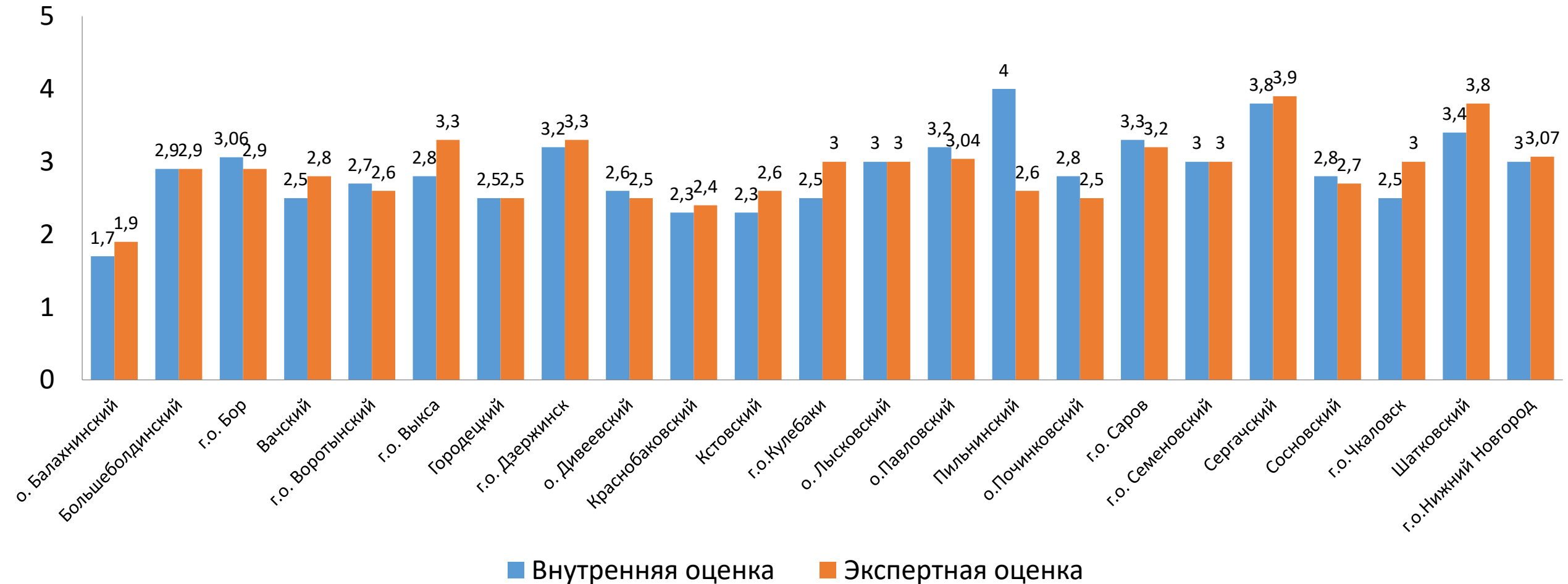
Результаты внутренней и экспертной оценки качества образования по Шкалам МКДО

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»

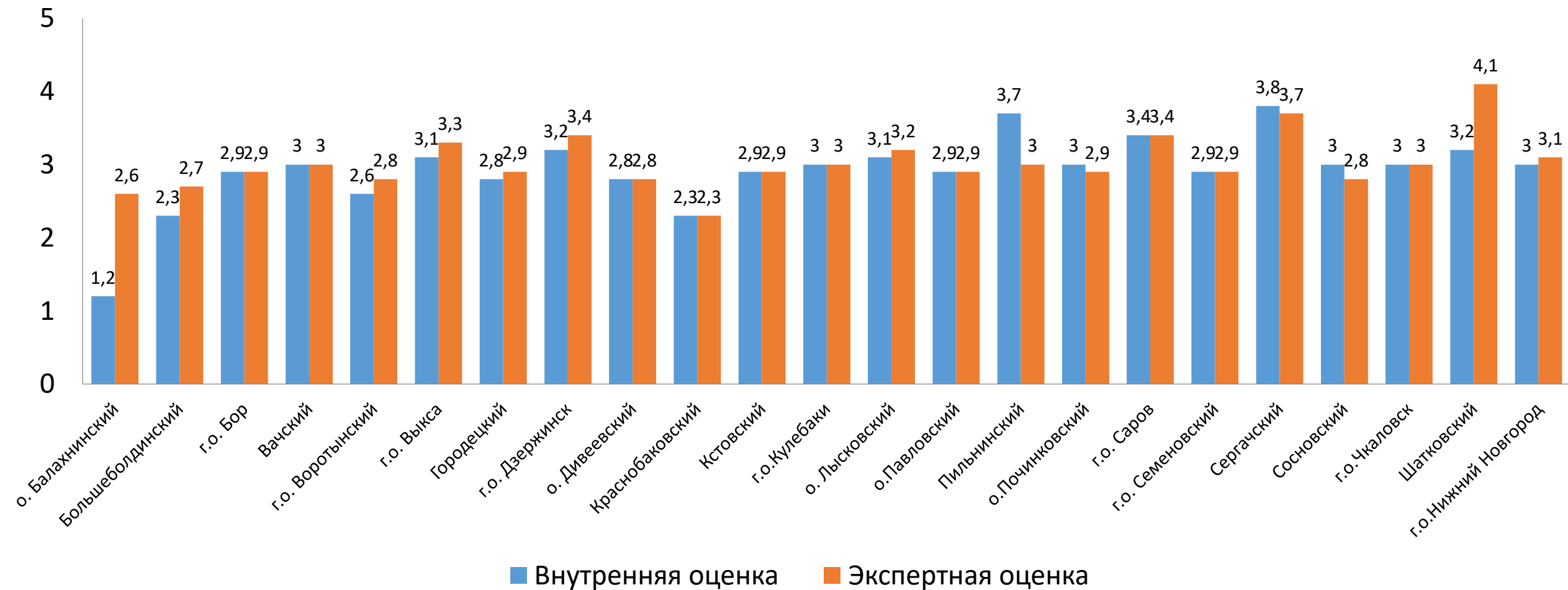


Результаты внутренней и экспертной оценки качества образования по Шкалам МКДО

Область качества «Управление и развитие организации»



Сравнительный анализ средних оценок по всем областям качества в муниципалитетах



Итоги МКДО в Нижегородской области. Сильные стороны.

- **Вариативные подходы к организации жизни детей в ДОО** (различные гибкие формы организации, с применением современных методик и технологий)
- **Применение специальных форм и технологий целенаправленного развития коммуникации, речи, творчества** (например, детская фото-студия, мультипликационная студия, телестудия, радиостанция, детский журнал, мастерская, почта, офис, типография и т.п.)
- **Предоставление детям возможности для самостоятельной деятельности в соответствии с возрастными возможностями и актуальными интересами** (выбор детьми места, материалов, участников, способов деятельности и т.д.)
- **Достаточное количество и разнообразие материалов** для детской деятельности
- **Наличие специальных предметно-пространственных условий для развития навыков безопасного поведения** (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, и др..)

РИСКИ и «Проблемные зоны»

Области качества	Риски
Образовательные ориентиры	✓ Профессиональные затруднения педагогов в определении динамики индивидуального развития детей.
Образовательная программа	<ul style="list-style-type: none">✓ Реализация ООП ДО без учета интересов и индивидуальных особенностей, обучающихся в ДОО.✓ В вариативной части ООП ДО отсутствуют или недостаточно представлены парциальные программы, методики, формы образовательной деятельности✓ Недостаточное владение технологией разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (АООП ДО) для разных категорий обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и условий организации образовательной деятельности в конкретной ДОО.
Содержание образовательной деятельности	✓ Недостаточное использование технологий индивидуально-ориентированного обучения, коммуникативных технологий в образовательной деятельности.
Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none">✓ Педагоги недостаточно владеют способами поддержки инициативы и самостоятельности детей.✓ Трудности при организации сотрудничества с детьми в соответствующих возрасту видах деятельности, в использовании диалога с детьми как преобладающей формы общения✓ Преобладает авторитарный стиль организации образовательного процесса.

РИСКИ и «Проблемные зоны»

Области качества	Риски
Образовательные условия	✓ Педагоги испытывают затруднения в освоении технологии проектирования РППС в контексте требований ФГОС ДО, не владеют средствами и способами индивидуализации РППС, слабое насыщение РППС различными знаками, символами, в том числе образцами письменной речи
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	✓ Не во всех детских садах созданы условия для успешной организации образовательного процесса детей с ОВЗ. ✓ Не во всех детских садах обеспечивается реализация инклюзивного образования. ✓ Отсутствие безбарьерной универсальной среды. ✓ Дефицит квалифицированных специалистов по работе с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами (дефектологи, психологи); отсутствие в штате должности тьютора / помощника/.
Взаимодействие с родителями	✓ Недостаточная активность родителей в образовательной деятельности ДОО. ✓ Преобладание традиционных форм взаимодействия педагогов с родителями.
Здоровье, безопасность и повседневный уход	✓ Трудности в осуществлении индивидуализации питания. ✓ Вовлечение детей в процесс приготовления пищи отсутствует ✓ Отсутствие штатных медицинских сотрудников для контроля питания

РИСКИ и «Проблемные зоны»

Области качества	Риски
Управление и развитие организации	<ul style="list-style-type: none">✓ Формальное отношение педагогов к внутренней оценке содержания образовательной деятельности.✓ Недостаточно разработана система управления организационными процессами:<ul style="list-style-type: none">✓ Отсутствие Системы внутренней оценки качества образования, описанной в отдельном документе, либо в Программе развития, либо в ООП ДО. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку (например, «Положение о внутренней оценке качества образования» и др.), могут быть в наличии, равно как и Результаты внутренней оценки качества образования✓ Отсутствие ряда ЛНА, регламентирующих, например, порядок сбора информации о ребенке и его семье, контроль и совершенствование образовательной деятельности, порядок регулярного профессионального совершенствования сотрудников, и др.✓ Отсутствие актуальной информации на сайте ДОО о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования, доступных для педагогов ДОО✓ Отсутствие системности в организации различных видов контроля и риск неэффективности механизмов управления.

Что оказалось сложным для адекватной оценки в ходе МКДО ?

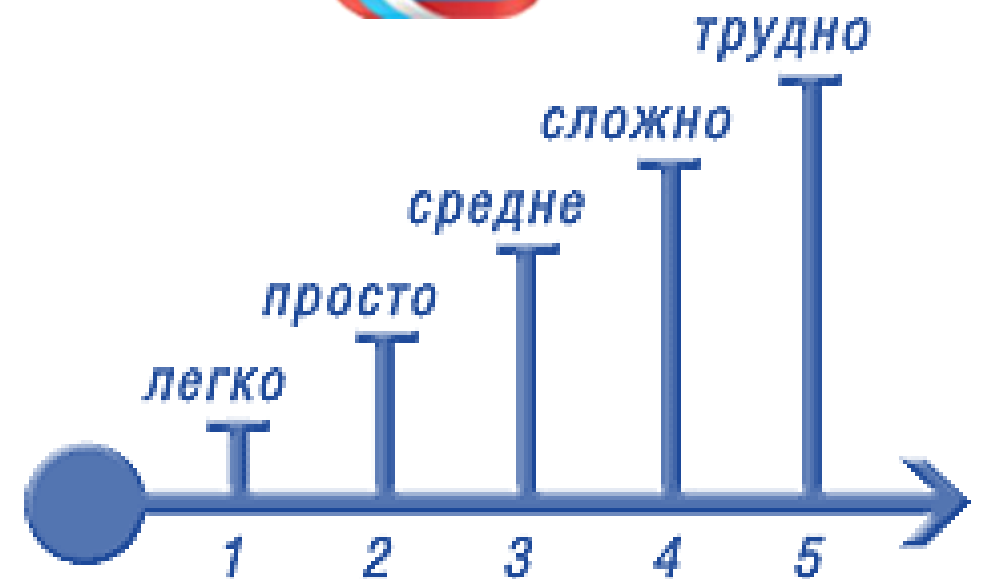
индикаторы, соответствующие хорошему и превосходному уровню качества, могут быть отнесены к т.н. «рамочным» условиям, изменить которые на уровне ДОО сложно!

В частности :

- Не предусмотрены **ставки «узких специалистов»** и сотрудников администрации ДОО, отвечающих за основные направления образовательной деятельности, например, ставка заместителя заведующего по информационным технологиям; заместителя заведующего по дополнительному образованию и т.д. (при наличии в ДОО более 10 групп со среднесписочной нормативной численностью 20 человек)
- Размера групповой **недостаточно для свободного движения и свободной игры** детей (не менее 3 кв.м. на человека по списочной численности+педагог, по САНПиН 2020 и 2021 – 2-2,5 кв. м.))
- Отсутствуют различные **пространственные возможности для развития** детей по разным тематическим направлениям (напр., студия живописи, спортивный зал, комната психологической разгрузки. Не менее 2 видов)
- На прогулочном участке детям **недоступны пространственные зоны с различными поверхностями** (твердое покрытие, амортизирующее покрытие, песок, естественно-природное - напр., трава и пр. - не менее 3 видов)
- Зоны падения возле игрового оборудования не оборудованы амортизирующим покрытием
- Не предусмотрена возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон на участке (как правило, веранды и прочие сооружения на участке стационарны, их защитные свойства фиксированы)
- Невозможна **индивидуализация процесса питания** детей в ДОО, если не заложена возможность замены блюд (в соответствии с предпочтениями ребенка, пожеланиями родителей и др.), в меню не предусмотрено альтернативы
- Не предусмотрен **транспорт для нужд ДОО**

Сложности апробации инструментария мониторинга качества дошкольного образования

- отсутствие целевого обучения участников
- короткие сроки проведения апробации
- большой объем информации
- технические неполадки системы
- большой текстовый объем шкал
- затратные по времени исследования



Контактная информация:

министерство образования, науки и молодежной политики
Нижегородской области.

603950, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д. 18

(почтовый адрес для отправки
корреспонденции: 603082, г. Нижний Новгород,
Кремль, к. 14)

+7 (831) 433-24-51 — приемная

+7 (831) 434-11-90 — факс

official@obr.kreml.nnov.ru

<https://minobr.government-nnov.ru>

Социальные сети: [Вконтакте](#), [Instagram](#)

Проект решения конференции

Министерству образования, науки и молодежной политики :

- Обеспечить участие региона в мониторинге качества дошкольного образования и организационно – методическое сопровождение образовательных организаций – участников мониторинга совместно с БОУ ДПО НИРО.

Муниципальным органам, осуществляющих управление в сфере образования:

- Провести муниципальные семинары – совещания для администрации ДОО по МКДО и итогам его апробации в регионе.
- На основе МКДО разработать систему внутреннего мониторинга качества образования в ДОО и обеспечение их эффективной деятельности. Использовать инструментарий МКДО для оценки качества дошкольного образования в ДОО.
- Обеспечить наличие в ДОО муниципалитета ЛНА по мониторингу качества дошкольного образования.
- Взять под контроль вопросы, связанные с удовлетворенностью качеством дошкольного образования участников образовательного процесса (родителей).

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»:

- Обеспечить во взаимодействии с АНО «Национальный институт качества образования» системное повышение квалификации экспертов МКДО и участников внутренней системы оценки качества образования в ДОО (по шкалам МКДО).
- Разработать и апробировать дополнительную профессиональную программу для руководителей и педагогов ДОО «Инструментарий МКДО как средство достижения необходимого качества дошкольного образования региона» (с применением СДО)
- Организовать выпуск информационного бюллетеня по итогам мониторинга качества дошкольного образования в Нижегородской области.
- Обеспечить участие экспертов ГБОУ ДПО НИРО в дальнейших этапах МКДО.