

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2018 ГОДУ**

Нижегородский Институт Развития Образования

20.03.2018



Методическое сопровождение - гибкое управление процессом решения профессиональных задач, система педагогических действий, связанная с нейтрализацией прогнозируемых трудностей, оперативной помощью и упреждающим внесением корректив в совместную деятельность.

НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ

информационное

научно-методическое

дидактическое

организационное

исследовательское

диагностическое

консультационное

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ (на примере подготовки к апробации итогового устного собеседования как допуска к ГИА)

20 ноября 2017 года – опытная эксплуатация технологического решения для проведения итогового устного собеседования по РЯ в 9 классе

Реализация направлений методического сопровождения на примере подготовки к апробации итогового устного собеседования как допуска к ГИА-9

информационное

научно-методическое

дидактическое

организационное

исследовательское

диагностическое

консультационное



Участие в вебинарах ФИПИ (для уполномоченных для проведения обучения экспертов по проверке устных ответов участников ГИА)

Формирование команды тьюторов (29 человек)

Разработка на основании материалов ФИПИ программы обучающих семинаров и дидактического обеспечения

Организация и проведения областного обучающего семинара (16 ноября 2017 года, 151 человек)

Использование приёмов игрового моделирования в процессе обучения экзаменаторов-собеседников и экспертов

Наблюдение сотрудниками кафедры словесности апробации технологического решения на базе 2 ОО

Анализ проведения устного собеседования, выявление проблем и дефицитов

Разработка рекомендаций по совершенствованию методики преподавания

Обновление ДПП и включение вопросов проведения итогового собеседования в содержание курсов



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ



- Технология проведения ИС предполагает **устное выполнение участниками заданий КИМ.**

- **КИМ состоит из 4 заданий:** чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником.

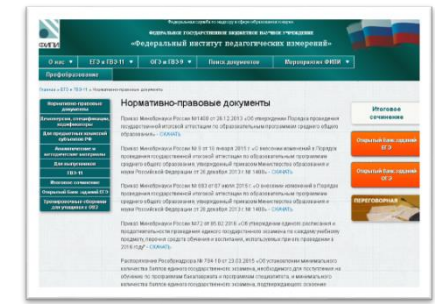
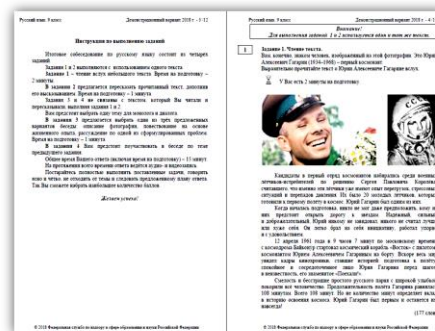
- ИС проводится в ОО с 9-00 до 14-00 в аудиториях проведения с оборудованным АРМ (компьютер, микрофон) для осуществления аудиозаписи ответов участников итогового собеседования. В течение проведения ИС в аудитории ведется потоковая аудиозапись.

- Оценивание выполнения заданий ИС осуществляется, исходя из принципа: **одним экспертом проверяется одна работа** в соответствии с одним из 2 вариантов:

- 1) оценивание **непосредственно в процессе ответа;**
- 2) оценивание **после окончания проведения ИС** на основе аудиофайлов.

-КИМ ИС размещаются на федеральном Интернет-ресурсе за 60 минут до начала ИС.

-Критерии оценивания для экспертов размещены на официальном сайте ФИПИ в разделе «ОГЭ и ГВЭ-9» (раздел «Демоверсии, спецификации, кодификаторы»).



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Кадровые ресурсы в ОО

Технические ресурсы в ОО

Ответственный организатор ОО	1	Директор, заместитель директора
Организатор вне аудитории	1-2	Работник ОО
Технический специалист	1-2	Учителя, владеющие навыками работы с ПК
Экзаменатор-собеседник	По кол. ауд.	Учитель с высшим образованием, и коммуникативными навыками
Эксперт	По кол. ауд.	Учитель русского языка и литературы

Компьютер с подключением к сети Интернет и установленным ПО «Результаты итогового собеседования»	➔	- получение материалов для проведения ИС с федерального ресурса,
Принтер		- внесение результатов ИС, - взаимодействие с РЦОИ
Компьютер + микрофон/ диктофон		- распечатка материалов для проведения ИС и форм
Флеш-накопитель		- запись беседы участника с экзаменатором-собеседником
		- сбор ответов участников ИС, передача данных в РЦОИ

Организация процедуры

1 аудитория:	2 человека (экзаменатор-собеседник, эксперт)
	1 компьютер с микрофоном/диктофон
	15 минут = 1 участник (4 участника в час)
Итого:	1 класс из 28 человек = 7 часов

4 урока время проведения – 3,5 часа	1 класс	2 аудитории	2 экзаменатора - собеседника	2 эксперта
	2 класса	4 аудитории	4 экзаменатора - собеседника	4 эксперта
	3 класса	6 аудиторий	6 экзаменаторов - собеседников	6 экспертов

- В настоящее время ГИА по русскому языку предполагает оценивание всех видов речевой деятельности, кроме говорения. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у выпускников 9 классов общеобразовательных организаций в целях допуска к ГИА
- В рамках апробации учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Все учащиеся, участники пробного итогового собеседования по русскому языку, получили зачет за выполнение работы.

Общие выводы:



- Неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями - орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- непонимание смысла текста, предложенного для выразительного чтения;
- искажения в чтении имён собственных, терминов, публицистической лексики и др.
- наличие грамматических ошибок при склонении имён числительных;
- непонимание законов построения монологической речи, неумение конструировать высказывание, незнание языковых средств, присущих типу речи и др.

**Выявлены затруднения
учащихся:**



Рекомендации по совершенствованию преподавания

- Включить в планирование уроки, предполагающие различные виды пересказа. (краткий, подробный, с опорой на ключевые слова, творческий, с изменением лица рассказчика и др.)
- Обратить внимание на контроль за планированием системы работы по развитию навыка выразительного чтения в основной школе на уроках русского языка и литературы. Провести заседания РМО по согласованию подходов к оцениванию выразительного с точным интонационным оформлением высказывания (интонация, темп, громкость, ритм, логическое ударение и др.).
- Активизировать работу по освоению норм русского литературного языка (особенно орфоэпических, лексических и грамматических) через организацию системной работы со словарями разных видов. Стимулировать развитие монологической и диалогической речи учащихся как системообразующего фактора речевой деятельности в процессе обучения. Обратить внимание на последовательность изложения и использование разнообразных лексических и синтаксических средств языка.
- Согласовать и обсудить требования к развернутым ответам учащихся по всем предметам и др.

Система методического сопровождения

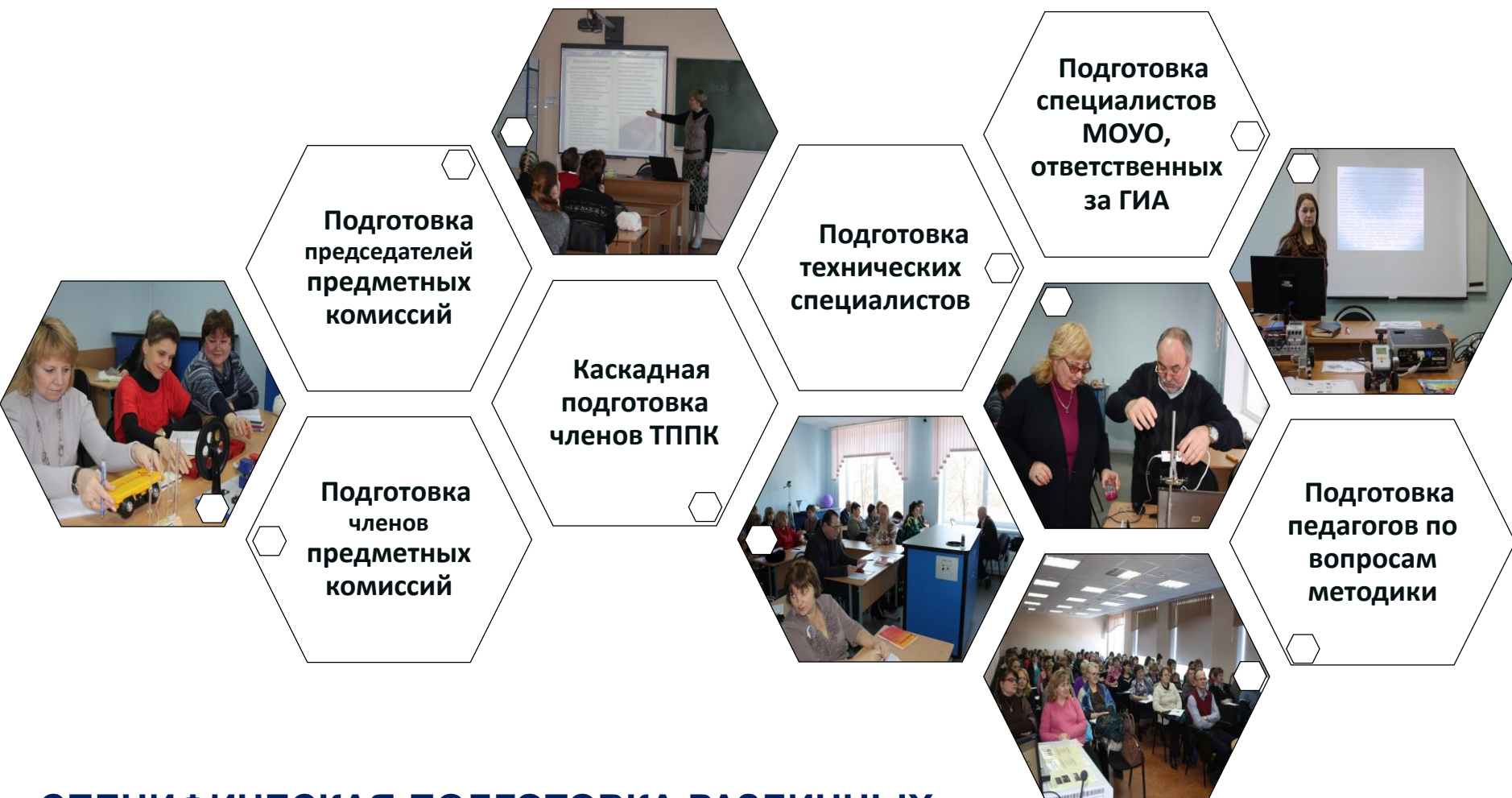
• Проведение семинаров **для руководителей РМО** по вопросам ИС, дистанционных консультаций **для учителей 9 классов**

• Система семинаров и вебинаров **для тьюторов** по вопросам экзаменаторов-собеседников и экспертов

• Проведение семинаров, в том числе с использованием ДОТ, **для экзаменаторов-собеседников и экспертов**

• Система практических занятий **для учителей** в рамках курсов по вопросам проведения устного собеседования

• Адресная методическая поддержка педагогов и ОО



СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП

АКТУАЛЬНЫЙ АСПЕКТ – СОГЛАСОВАНИЕ ПОДХОДОВ К ОЦЕНИВАНИЮ



ДПП «Методика оценивания заданий с развернутым ответом ГИА-9»
(обучение членов ПК
в единые сроки 14-17.02.2018)



- Обучение председателей ПК на курсах ФИПИ
 - Обучение членов ПК на курсах в НИРО
 - Обучение членов ТПК на базе районов (по каскадной модели)

Используются:

- Материалы для подготовки членов предметных комиссий, разработанные ФИПИ
- Современные интерактивные технологии
- Открытый банк заданий ОГЭ (на сайте ФИПИ)



ОГЭ – 649; ГВЭ - 15

МНОГОФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ

ОСНОВА ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ



**Анализ результатов ГИА
представляется**

- на августовских мероприятиях;
- на практических занятиях;
 - на вебинарах;
- в публикациях сотрудников НИРО



ПРОЕКТИРОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР (на примере кафедры естественнонаучного образования)

Анализ «проблемных полей» подготовки учащихся
и «профессиональных дефицитов» учителей

Анализ методических материалов
по итогам ОГЭ

- Затруднения при оценивании работ учащихся
- Выявление проблемных полей по предметам

Анкетирование педагогов

- Преподавание учителем нескольких предметов
- Сложности при организации эксперимента (химического и физического) из-за отсутствия лаборантов и нехватки оборудования и реактивов

Задачи

Включение тематических блоков
в разные курсовые мероприятия

Разработка методических
материалов

- Квалификационные курсы «Теория и методика преподавания предметов естественнонаучного цикла»
- Модульные квалификационные курсы «Современные подходы в преподавании естественных дисциплин» – модули:
 - ✓ Практические аспекты подготовки учащихся к ГИА по биологии
 - ✓ Организация итогового повторения при подготовке к ГИА по физике (дистанционный курс)
 - ✓ Решение нестандартных задач

- Готовимся к ГИА по химии (учебно-методическое пособие к элективному курсу)
- Биология: Теоретические и практические аспекты (учебно-методическое пособие к элективному курсу)

ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ АДРЕСНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ



ОТ ВКЛАДА КАЖДОГО ЗАВИСИТ ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ !

**При организации и проведении ГИА
задействованы различные категории специалистов**





203

Нижегородский Институт Развития Образования