



**Министерство
образования
Нижегородской области**

ул. Ильинская, д. 18, г. Нижний Новгород,
ГСП-58, 603950
тел. 433-24-51, факс 434-11-90
e-mail: official@obr.kreml.nnov.ru

14.04.2017

№ 316-01-100-1520/100

на № _____ от _____

О направлении методических рекомендаций по проведению мероприятий по развитию детского общественного движения в Нижегородской области

Руководителям органов,
осуществляющих управление в
сфере образования
муниципальных районов и
городских округов
Нижегородской области

В соответствии с приказом министерства образования Нижегородской области от 09.02.2017 «О проведении мероприятий по развитию детского общественного движения в Нижегородской области» направляем в ваш адрес методические рекомендации по проведению комплекса мероприятий в муниципальном образовании для использования в работе.

Информацию о мерах по развитию детского общественного движения просим направить в Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» (далее – ГБУДО ЦЭВДНО) на электронную почту methodist@deti-nn.ru с пометкой «Детское движение».

Дополнительная информация по телефону (831) 419-73-06 – Филатова Наталья Ивановна, начальник отдела информационно-методической и социально – значимой деятельности ГБУДО ЦЭВДНО.

Приложение на 16 л. в 1 экз.

Министр

Парфенова Елена Владимировна
434-31-12

С.В. Наумов

Методические рекомендации по организации и проведению мероприятий по развитию детского общественного движения в Нижегородской области

На современном этапе развития нашего государства детское общественное движение как институт гражданского общества проявило свою природную сущность.

Именно в последнее десятилетие в России сложился широкий спектр детского движения, многообразие общественных, общественно-государственных структур международного, межрегионального, местного уровней.

Сегодня детское общественное движение характеризуется двумя ведущими целями.

Первая, приоритетная **цель** – **детская**, удовлетворяющая стремление детей к объединению в различные формирования, сообщества, в которых они видят перспективу интересной жизни, повышается социальная значимость их деятельности, они могут реализовать свои интересы, запросы и потребности.

Вторая **цель** – **педагогическая**, подразумевает создание в детских сообществах таких условий, при которых наиболее успешно осуществляется социализация личности ребенка, формирование его готовности к цивилизованным экономическим отношениям, к политическим отношениям, на основе демократической культуры, к отношениям в духовной сфере на базе общечеловеческих ценностей.

Данные методические рекомендации адресованы организаторам детского общественного движения Нижегородской области и направлены на:

- определение основных принципов взаимодействия органов власти с детскими общественными объединениями;
- формирование общественной и социальной активности юных нижегородцев, становление и развитие детских общественных формирований, определение способов и возможностей консолидации их усилий и объединение в практической деятельности;
- утверждение в массовом сознании граждан позитивного образа детского общественного объединения и привлечения детских общественных

организаций и включение их в реализацию социально значимых программ и проектов.

Сегодня руководителям органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городских округов Нижегородской области, организаторам детского общественного движения – старшим вожатым, педагогам-организаторам, руководителям детских общественных организаций, методистам образовательных организаций дополнительного образования, руководителям и педагогическим работникам общеобразовательных организаций муниципального образования специалистам, курирующим вопросы педагогической поддержки и развития детского общественного движения на муниципальном уровне необходимо свою работу направить на:

- систематизацию нормативного правового обеспечения деятельности детских общественных организаций в целях создания единого правового поля в сфере детского движения;
- проведения анализа исполнения действующих законов в правоприменительной практике, обеспеченности реализации их ключевых статей кадровыми, финансовыми, материально-техническими и иными ресурсами;
- на развитие программно-методического сопровождения по вопросам развития детского движения на уровне муниципального образования.

В организационном аспекте при формировании и реализации мер в области поддержки детских общественных объединений на муниципальном уровне необходимо:

- определить органы и должностные лица, которые осуществляют практическую деятельность по поддержке детских общественных объединений муниципального образования;
- создать административно-территориальную структуру центров, работающих с детскими общественными объединениями, постоянно действующие учебно-методические центры на муниципальном уровне;

- обеспечить подготовку кадров, работающих с детьми в различных детских объединениях;

- обеспечить создание материально-технической базы для размещения детских общественных объединений и условий их функционирования в общеобразовательных организациях муниципального образования;

- обеспечить координацию деятельности муниципальных структур общественных организаций, учреждений, занимающихся работой с детскими объединениями.

Для решения вопросов финансовой и материальной поддержки детских общественных объединений необходимо:

- предусмотреть в бюджете муниципального образования финансирование на развитие деятельности учреждений, работающих с детскими объединениями, средства на поддержку социально значимых инициатив общественных объединений, реализацию совместных программ и проектов;

- обеспечить условия, необходимые для осуществления уставных задач детских общественных объединений;

- проанализировать деятельность муниципальных бюджетных образовательных организаций в компетенции которых закреплён вопрос координации деятельности детских общественных организаций, предоставив возможность детским общественным объединениям осуществлять комплекс мероприятий, готовить и получать информационно-методический материал и рекомендации по организации работы с детьми, повышать квалификацию и обмениваться опытом работы (семинары, конференции для педагогических работников, школы актива для детей – активных участников объединений);

- разработать систему поощрения детских общественных объединений за активное участие в реализации муниципальных и областных программ;

- создать муниципальную систему подготовки кадров специалистов, работающих с детскими объединениями;

- привлекать для финансирования программ детских общественных организаций ресурсы различных фондов, внебюджетные и другие источники;

- осуществлять мониторинг состояния и тенденций развития детского общественного движения на уровне муниципального образования.

В целях методической и информационной поддержки детских общественных объединений необходимо:

- создать и вести информационный банк данных детских общественных объединений муниципального образования на электронных и бумажных носителях;

- обеспечить издание методической литературы, рекомендаций, материалов из опыта работы, об инновациях и передовых технологиях воспитания для детских общественных объединений;

- осуществлять поддержку детских СМИ и выстроить систему доведения информации о развитии детского движения в средствах массовой информации муниципального образования, а также на Интернет-ресурсах и в социальных сообществах для утверждения в массовом сознании нижегородцев привлекательного образа детских общественных организаций, для пропаганды и распространения социально значимых инициатив детских общественных объединений;

- обеспечить условия по развитию взаимодействия системы образования и детского общественного движения муниципального образования.

- В целях развития взаимодействия органов и учреждений молодежной политики, образования с детскими общественными объединениями необходимо направить усилия на:

- привлечение общественных объединений к разработке и реализации в качестве соисполнителей совместных образовательных, досуговых, игровых, образовательно-оздоровительных, героико-патриотических, экологических, краеведческих, творческих и других муниципальных программ;

- организацию службы информационно-методической помощи детским общественным объединениям;
- участие в кадровом обеспечении детских общественных формирований (выделение штатных единиц, обеспечение системы подготовки руководителей и лидеров объединений, работающих в молодежных и образовательных учреждениях; проведение конкурсов педагогического мастерства по выявлению передовых старших вожатых, педагогов-организаторов, классных руководителей, методических служб, методических объединений);
- содействие сотрудничества органов ученического самоуправления и детских организаций;
- формирование социального заказа детским общественным объединениям, функционирующим в образовательных структурах и вне их;
- привлечение детских организаций к профилактике правонарушений подростков путем вовлечения их в деятельность позитивных детских объединений.

Годы реформ в нашей стране и обществе изменили положение в детском общественном движении сегодня. Представленное в прошлом, главным образом, массовой и, практически, единственной организацией – пионерской – оно в настоящее время представляет собой разнообразные детские общественные объединения, создаваемые на основе интересов, возраста, территории и др.

Общественное движение детей и подростков в России – реально существующий факт. За последние 26 лет детские общественные объединения не только стали особым социальным институтом общества, но и на деле доказали свою значимость и роль в процессе социализации подрастающего поколения.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей в сфере воспитания определила развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества,

готовой к мирному созиданию и защите Родины. И, несомненно, в достижении данной задачи важную роль может сыграть деятельность детских общественных организаций, в основе которых лежит социально значимая работа.

Сегодня воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Одним из приоритетов государственной политики в области воспитания выступает поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей, к которым сегодня можно отнести и детское общественное движение как институт гражданского общества.

Детские общественные организации Нижегородской области на протяжении 26 лет осуществляют свою деятельность на базе образовательных организаций региона и являются частью образовательной политики по реализации общественно-значимых и социальных инициатив детей и подростков и сегодня должна быть направлена:

- на обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;
- на развитие вариативности форм и методов работы, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;
- на использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности и совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- на развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования и других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;
- на создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в целях воспитания и социализации детей;
- на воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов и обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- на улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность с детьми в сферах физической культуры и спорта, культуры и других сферах;
- на привлечение детей к активному участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении;
- на развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- на развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- на формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии

экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- на создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- на развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- на развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам и оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- на воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- на формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- на содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

- на развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира и воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Сегодня на муниципальном уровне необходимо рассмотреть вопрос, где образовательные и районные/городские детские общественные организации принимают совместные планы деятельности, программы мероприятий по различным направлениям общественно-значимой деятельности. Обоснование взаимных обязательств во взаимодействии с образовательными организациями муниципального образования позволит определить цели, задачи, принципы этого взаимодействия, основные мероприятия по его реализации. Муниципальная поддержка общественных инициатив должна быть сориентирована на реализацию программ и проектов детских общественных объединений, проведения конкурсов социально значимых проектов.

Время доказало, что успешность совместной деятельности детей и взрослых связана с обозначением категории «поколение». Общеизвестно, поколения являются социальными носителями ценностей, определяющие противоречивые отношения в системе «отцы-дети». Именно детские общественные объединения своей деятельностью способствуют интеграции усилий поколений в поддержке социальной активности юных граждан.

Действуя в своих объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Не стоит забывать, что воздействие на личность ребенка оказывают также семья, школа, окружающая жизнь.

Таким образом, чем активнее общественное объединение участвует в творческо-преобразовательной социально значимой деятельности, тем быстрее ребенок вписывается в общество, находит в нем свое место.

Представление о нравственной основе детских общественных объединений неразрывно связано с раскрытием понятия ценности. Поэтому организатору детского движения важно знать, какие бывают символы, ритуалы, как они складываются в традиции детского движения, чем они отличаются.

Ценности – то, что человеку особенно важно для него, чему он придает особый, положительный жизненный смысл. В деятельности детских общественных объединений ценности выражаются в форме символов, ритуалов, традиций.

Символы детского общественного объединения – предметы и действия, имеющие условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанные по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности объединения и используемые объединением в практической деятельности для их постижения. Чаще всего детскими общественными объединениями используются в качестве символов девиз организации, знамя, флаг, галстук, значки и эмблемы.

Символика детского объединения – совокупность знаков, опознавательных примет, образов, выражающих значимую для коллектива идею, указывающих на принадлежность к какому-либо объединению, организации, значимому событию.

Ритуал детского объединения – вид обряда, сложившаяся форма символического поведения, упорядоченная система действий, выражающая определенные ценности коллектива, организации.

Ритуалы можно разделить на две группы:

1. Ритуалы, принадлежащие всей организации (например – ритуал приема/посвящения/вступления в организацию, ритуал торжественных линеек, ритуал подъема флага, вынос знамени и т.д.).

2. Ритуалы, созданные внутри первичного детского объединения (отряда, группы, бригады, звена и т.п.).

Ритуалы детского общественного объединения – действия, совершаемые в торжественных случаях в строго определенной последовательности, ярко и положительно эмоционально окрашенные. В своей жизнедеятельности детские общественные объединения используют ритуалы приема, присвоения отряду или дружине почетного имени героя, караул у знамени или памятника, отдавание почестей государственным символам. Четкое и красивое выполнение ритуалов способствует формированию у подростков чувства причастности к детскому

общественному объединению и его традициям, позволяет укрепить единство объединения.

Традиции детского объединения – правила, нормы, обычаи, сложившиеся в детском объединении, передающиеся и сохраняющиеся в течение длительного срока.

По целям, задачам и направлениям деятельности детских организаций содержание может быть представлено, где:

- детские объединения, ориентированные на социализацию личности ребенка, его гражданское становление, гармонизацию личностного и общественного, индивидуального и коллективного (представлены, прежде всего, объединениями пионерскими или действующими на основе опыта и традиций пионерской организации);
 - детские объединения социально-индивидуальной направленности (главным образом скаутские);
 - объединения, направленные на начальную профессиональную подготовку детей (это группа объединений однопрофильных – «Бизнес-клубы», «Школы предпринимателей», «Лиги юных журналистов» и т.д.);
 - детские общественные структуры, ориентированные на патриотическое, гражданское воспитание (клубы юнармейцев, друзей полиции и др.);
 - объединения культурологической и практической направленности (по возрождению традиций, изучению истории и культуры народов России, национальных ремесел);
 - объединения, направленные на утверждение здорового образа жизни (спортивные, туристические).
- Руководителям детских общественных организаций при выборе форм и методов работы с детьми и подростками сегодня необходимо:
 - знать историю возникновения и развития детского общественного движения и своей детской общественной организации. Ведь его цель – создание условий для социального становления личности ребенка, и формирование у членов организации готовности к выполнению разнообразных социальных функций в обществе. А для ее реализации

необходимо принимать к сведению предыдущий теоретический и практический опыт работы и отбирать наиболее эффективные и интересные методы и формы организации деятельности. С этой целью необходимо постоянно изучать методическую, научную и специальную литературу, принимать участие в семинарах, мастер-классах, тренингах, курсах по повышению квалификации, словом активно заниматься самообразованием;

- изучать опыт других детских общественных движений и детских общественных организаций, искать новые пути организации работы. Ни для кого не секрет, что все познается в сравнении – поэтому, чтобы двигаться в ногу со временем, не отставать от последних тенденций развития, организатору детского движения просто необходимо быть в курсе последних новостей в сфере развития детских общественных движений и детских общественных организаций;

- использовалось разумное сочетание коллективных и индивидуальных форм работы. Для этого необходимо проводить различные виды мероприятий, давать возможность детям проявить себя как в индивидуальных, так и групповых формах заданий. Данная работа является своеобразной ступенью, подготавливающей детей и подростков к последующей, более зрелой деятельности в молодежных и иных социальных движениях, к которым они бывают в той или иной степени «привязаны», испытывают их идейное и организационное влияние;

- развивать творческую активность у детей, проводить больше творческих конкурсов. Например, нарисовать рисунок на определенную тему, сочинить рассказ. Ребенок и взрослый должны сотрудничать, педагог должен всячески помогать детям, но не делать работу за него полностью. Это очень важный принцип, который закладывает основу характеру взаимоотношений ребенка в других коллективах и сообществах. Если ребенок усвоит этот принцип, то в будущем процесс социализации личности будет протекать значительно быстрее и проще, а так же повысится вероятность реализации собственного творческого потенциала в дальнейшей жизни;

- проводить больше игр и мероприятий, отвечающих потребностям детей, активнее вовлекать детей в жизнь детского объединения. Ведь именно в процессе игры во многом происходит приобретение ребенком опыта социальных отношений и освоение новых социальных ролей в различных сферах деятельности. На основе имеющихся представлений и знаний, идет апробация вариантов социального взаимодействия детей и взрослых;

- расширять сферу интересов детей, активизировать и поддерживать интересы к активным и творческим видам деятельности, вовлекать в новые сферы деятельности. Для этого необходимо, чтобы в программе детского объединения были представлены проекты и мероприятия самых различных направлений и сфер, чтобы расширило творческий кругозор и мышление ребенка, чтобы ребенок смог попробовать себя в как можно больших направлениях, и сумел понять и определить «что именно мое».

В деятельности детских общественных объединений сегодня можно выделить основные направления, в которых успешно развиваются детские объединения: лидерское, социальное, военно-патриотическое, спортивно-туристическое, волонтерское и творческое, реализующие программы и проекты в различных сферах жизни. Поэтапно развивается и совершенствуется сеть детских экологических движений, основным направлением которого является природоохранная, эколого-просветительская и образовательно-исследовательская деятельность.

Детские общественные объединения сегодня имеют реальные возможности для расширения сферы своих интересов при позитивном отношении к детской инициативе и творчеству взрослой части объединений, что является свидетельством активности, гражданственности, инициативы подрастающего поколения России. Стабильное развитие российского государства и общества возможно только в условиях реализации социального, лидерского, творческого потенциала вступающего во взрослую жизнь поколения третьего тысячелетия. Именно общественные объединения самого разного уровня выступают для него прообразом многогранного проявления общественной и гражданской позиции.

За последнее время облик детских общественных объединений в Российской Федерации претерпел ряд серьезных изменений. Сегодня они монополизированные, вариативные по направлениям деятельности, разнообразные по формам и механизмам реализуемых программ и проектов.

В целях совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей, присущей российскому обществу, Указом Президента от 29 октября 2015 г. № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ). Ключевой фигурой организации деятельности РДШ в образовательных организациях, обеспечивающей соблюдение принципов и норм, закрепленных в Уставе РДШ, является старший вожатый. Это и лидер, признаваемый детьми, который умеет ставить цель, планировать, стимулировать деятельность по направлениям, и наставник, профессионально мотивирующий детей и подростков к созидательной, творческой деятельности, и старший товарищ, способный воодушевлять детей реализовывать себя в предлагаемых направлениях детско-юношеской организации.

В Нижегородской области в настоящее время действуют 1100 детских общественных организаций, _____ военно-патриотических и школьных спортивных клубов, _____ музеев, _____ экологических и волонтерских объединений, _____ отрядов юных инспекторов дорожного движения и друзей полиции, осуществляющих свою деятельность на базе общеобразовательных организаций, и сегодня все детские организации региона являются полноправными участниками Российского движения школьников.

Общественная организация «Союз пионерских организаций Нижегородской области», Нижегородское региональное отделение Общероссийской общественно – государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», организации, вошедшие в состав Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия» сегодня являются региональными общественными структурами по реализации основных направлений нового движения страны.

Российское движение школьников (далее – РДШ), реализуя избранные ведущие направления, призвано удовлетворять жизненные потребности участников в общении, понимании, признании, защите, разнообразной деятельности; способствовать определению жизненных планов путем обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения; предоставлять разносторонние возможности организации свободного времени. Задача всех руководителей – создать необходимые условия действующим организациям активно включиться в проектную работу Российского движения школьников, сохранив собственные традиции и дела.

Важно сегодня понимать факт того, что современные дети и подростки активно включаются в общественные отношения, участвуют в общественной деятельности наравне с взрослыми.

Несомненно, естественной потребностью детского возраста является стремление к объединению. Дети, развивая в коллективных отношениях индивидуальные знания, опыт, силы и возможности, объединяются в разновозрастные сообщества с целью достижения общественно-значимой цели в различных видах деятельности. Задача детских организаций региона присоединиться к проектам Российского движения школьников, транслируя свой опыт и результаты общественной работы.

Российское движение школьников позиционируется как объединяющий формат, в который включены все существующие и создаваемые объединения обучающихся (детские общественные объединения, клубы, волонтерские центры, советы ученического самоуправления и пр.), с целью расширения их права на участие в принятии решений, затрагивающие их интересы.

В связи с этим руководители детских общественных организаций, методисты образовательных организаций дополнительного образования, старшие вожатые, педагоги-организаторы, заместители директора по воспитательной работе, классные руководители общеобразовательных организаций рассматриваются как лидеры эффективного становления и развития объединений учащихся и активистов детских организаций в

предоставлении им возможности в самореализации в части активного участия в проектах основных направлений деятельности Российского движения школьников: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Военно-патриотическое», «Информационно-медийное».

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации В.В. Путина от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», в целях сохранения и развития традиций детского общественного движения, в связи с 95-летием со дня основания Пионерской организации рекомендуем на территории муниципального образования в 2017 году организовать и провести комплекс следующих мероприятий:

- торжественные приемы с участием главы муниципального образования, ветеранов пионерского движения, педагогического труда с приглашением активистов детских общественных организаций, победителей муниципальных, областных, всероссийских проектов в сфере социально значимых и общественных инициатив, участников тематических смен во ВДЦ «Орленок», МДЦ «Артек», ГБУДО ДСООЦ «Лазурный»;
- торжественные линейки, парады и слеты детских общественных организаций;
- встречи представителей средств массовой информации с руководителями и активистами детского движения муниципального образования в целях популяризации деятельности и демонстрации результатов работы детских объединений муниципального образования;
- тематические форумы, фестивали детского творчества, акции, смотры детских общественных объединений, квесты, экспедиции, благотворительные акции и концерты, экологические марафоны, тематические недели, дни, классные часы, организовать работу тематических выставок, экскурсий, стендовых презентаций.

Рекомендации подготовлены председателем Нижегородского регионального отделения Российского движения школьников, председателем Совета «Союза пионерских организаций» Нижегородской области, директором ГБУДО ЦЭВДНО В.А. Амосовым
