

**Доклад по теме:
"Реализация Указа Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года
№ 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017
годы» в Нижегородской области"**

**Л.В. Шмониной, начальник
управления дошкольного, общего и
дополнительного образования детей**

Слайд 1 Заставка

Уважаемые коллеги!

Вопросы, которые нам предстоит сегодня обсудить, многоплановые. Это направления и задачи государственной политики в сфере воспитания и дополнительного образования, ключевые механизмы ее реализации.

2015 год – год подведения итогов реализации 1 этапа Национальной стратегии действий в интересах детей.

Два года реализации стратегии не только выявили ряд проблем, но и определили векторы дальнейшего развития государственной политики в интересах ребенка.

Слайд 2,3 – проблемы государственной политики в сфере детства

На сегодняшний день основными проблемами в сфере детства остаются:

- недостаточная эффективность имеющихся механизмов обеспечения и защиты прав и интересов детей;
- высокий риск финансового неблагополучия семей;
- распространенность семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми и всех форм насилия в отношении детей и низкая эффективность профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми;
- социальная исключенность уязвимых категорий детей (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ограниченными возможностями здоровья и дети, находящиеся в социально опасном положении);
- нарастание новых рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей;
- формальный подход к обеспечению участия детей в общественной жизни, в решении вопросов, затрагивающих их непосредственно.

Также смещение нравственных ориентиров подрастающего поколения, недооценка воспитательной компоненты в школе все это говорит о том, что настало время для объединения усилий государства, общественных организаций, родителей, школы по созданию и поддержке системы формирования личности ребенка на долгие годы вперед.

Слайд 4,5 – Национальная стратегия действий в интересах детей

Национальная стратегия действий в интересах детей стала основой преобразования системы воспитания и дополнительного образования в Российской Федерации.

Подтверждением этих слов стали два стратегически важных документа – это Стратегия развития воспитания в Российской Федерации и Концепция развития дополнительного образования детей.

Слайд 6-11 - Основные направления развития воспитания

На слайде представлены основные направления развития воспитания. Если посмотреть внимательно, то они направлены на решение проблем, о которых мы говорили ранее.

Многие из направлений уже реализуются в рамках региональных и муниципальных программ и проектов.

Это и работа с семьей. Используются воспитательные возможности Интернета. Идет работа по формированию гражданской идентичности подрастающего поколения и развивается детское общественное движение. Через сетевые проекты формируется культура здоровья.

Как мы видим, традиции воспитания в Нижегородской области сохраняются. Но практика воспитания детей и молодежи сегодня входит в противоречие с требованиями стремительно изменяющейся жизни общества.

К сожалению, изучение деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений Сосновского, Дивеевского, Вознесенского районов констатирует, что у ряда руководителей сложилось отношение к воспитанию как к второстепенному компоненту педагогической деятельности.

Это - формальный подход к организации воспитательной деятельности, отсутствие контроля за реализацией планов воспитательной работы, отсутствие взаимодействия с социальными партнерами в целях расширения воспитательного пространства, недооценка роли семьи в воспитательном процессе.

В каждом районе, в каждой школе необходимо пересмотреть подходы к планированию воспитательной деятельности. Взять за основу положения Стратегии воспитания для дальнейшей разработки и реализации программ в сфере воспитания.

Главное – подойти к этому делу неравнодушно и не формально, а с осознанием огромной значимости этой проблемы.

Слайд 12-14 - Профилактика асоциального поведения

К сожалению, в детской среде сохраняются многие негативные явления. Крайне тревожат детский алкоголизм, наркомания. В областном наркологическом диспансере на учете состоят более 2000 несовершеннолетних потребителей алкоголя.

Явления суицида. Только в Нижегородской области за 2014-2015 учебный год несовершеннолетними совершено 20 попыток самоубийств. К сожалению, 1 ребенка спасти не удалось. На этой неделе зафиксирован случай самоубийства в Кстовском районе.

Рост подростковой преступности впервые отмечается в Нижегородской области за последние 7 лет. Анализ преступности несовершеннолетних показывает, что количество преступлений, совершенных детьми или при их участии за 8 месяцев 2015 года увеличилось на 3,6 %. Также отмечается рост количества несовершеннолетних, совершивших преступления на 13% по сравнению с прошлым годом.

Рост преступности отмечается практически во всех районах, присутствующих на совещании. Особенно хочется обратить внимание руководителей Ардатовского (466%), Кулебакского (190%) районов, где рост преступлений несовершеннолетних отмечается не первый год. Такого высокого роста преступности не отмечается ни в одном районе области. Также рост

подростковой преступности отмечается в Сосновском (166,7%), Павловском (175%), Вачском (133%).

Необходимо отметить, что на протяжении последних двух лет резко увеличивается количество преступлений, в сфере незаконного оборота наркотиков. За 8 месяцев 2015 года количество таких преступлений увеличилось на 43,9%. В общем количестве несовершеннолетних, совершивших преступления, на 11,2% увеличилась доля обучающихся школ.

Также отмечается снижение уровня физического и психического здоровья детей, жестокое и безнравственное обращение с ними.

Так в Нижегородской области в отношении детей было в 2014 году совершено 547 преступлений.

Особенно беспокоит распространение среди детей и молодежи агрессивного типа поведения, экстремизма, этнической нетерпимости.

Ситуация усугубляется и тем, что дети находятся под жестким прессингом информационного пространства, беспредельно заполняемого сюжетами жестокости, насилия, криминальными ситуациями. Практически бесконтрольный доступ детей к подобной информации наносит необратимый вред их нравственному развитию, деформирует психику и, в конечном счете, подрывает основы воспитания, здорового образа жизни.

Я полагаю, что сейчас каждый должен понимать, что воспитание это не эпизодические мероприятия, а планомерное воздействие на умственное и физическое развитие детей, формирование их морального облика, привитие им необходимых правил поведения.

Слайд 15 - Определение воспитания.

В основу воспитательной деятельности должно быть положено формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм.

И здесь ведущую роль должны сыграть советы профилактики и школьные службы медиации. Совет профилактики должен стать центром формирования

законопослушного поведения, а не местом, где обсуждают провинившихся детей. В частности, обеспечить поддержку семейного воспитания, повышая уровень ответственности родителей. С семьями группы риска необходимо серьёзно работать, включая психологов и общественное мнение.

Слайд 16 -Концепция развития служб медиации

Такие службы должны быть созданы в каждой школе до 2017 года. Опыт работы таких служб в регионе есть. Всего по вашим отчетам сегодня действуют 240 служб. И одними из первых они были созданы в городе Дзержинске.

Подготовку специалисты могут пройти в НИРО и центре дополнительного образования НГПУ им. Козьмы Минина.

Для овладения восстановительными технологиями необходимо обучить не только педагогов, но и детей которые могут выступать в роли медиаторов.

Слайд 17 Информация о смене. Контакты центра дети против наркотиков

В ноябре на базе Володарского района будет организована областная профильная смена «Круг доверия», на которой мы подготовим ребят к работе в службах медиации.

И это важно, так как работа школьных служб примирения направлена не только на решение конфликтных ситуаций, но и на профилактическую работу с правонарушениями несовершеннолетних.

И здесь мы опять говорим о привлечении родителей к воспитательному процессу. Одно из направлений – работа родительских патрулей.

Слайд 18 – Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей родительский патруль

Деятельность родительских патрулей дает свои результаты. Это выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, выявление мест продажи спиртосодержащей продукции и табачных изделий несовершеннолетним.

За 1 полугодие 2015 года родительскими патрулями проведено более 10 тысяч рейдов.

Есть энтузиасты – родители, которые привлекают к занятиям спортом не только своих детей, но и их одноклассников.

Слайд 19 – Цитата В.В. Путина

Как утверждают эксперты, более 50 процентов всех болезней – это результат образа жизни и поведения людей. На одном из Координационных советов по развитию физической культуры и спорта Президент России Владимир Владимирович Путин сказал: "Нам надо перестать воспринимать подростков только как нуждающихся в помощи и опеке взрослых. С юности нужно воспитывать самостоятельность и ответственность за состояние собственного здоровья. Нужно увлекать детей занятиями спортом, проводить соревнования, спартакиады, организовывать из числа старшеклассников группы пропагандистов здорового образа жизни. Пример успешных, активных сверстников часто действует гораздо более эффективно, чем наставления со стороны взрослых".

Такие группы пропагандистов работают в 340 образовательных организациях нашей области.

Слайд 20,21,22 - Формирование здорового образа жизни детей и подростков

Достигнуть наибольшего эффекта в воспитании здорового поколения нам помогает развитие массовых видов спорта, активное использование материальной базы ФОКов, привлечение обучающихся к акциям и проектам по профилактике вредных привычек. В прошлом учебном году на территории 921 школы располагается 2 567 спортивных сооружений. То есть каждая школа имеет минимальный набор спортивных объектов для занятий физической культурой.

Действительно, мы можем говорить, что:

- в 46% школ спортивные залы не соответствуют современным требованиям;
- что школы Богородского, Починковского, Варнавинского районов испытывают потребность в строительстве спортивных залах;

- что в 29 районах 55 сельских школ не имеют спортивных залов.

И это всё, правда. Однако уже сегодня мы должны уметь концентрировать все ресурсы каждого муниципалитета. Наша Нижегородская область уникальна программой строительства Физкультурно-оздоровительных Центров.

Руководители управлений образованием, директора школ должны понимать, что 29 ФОКов, построенных в 29 муниципалитетах являются серьёзной базой для проведения уроков физической культуры и организации внеурочной деятельности. Так, например, в Ардатовском, Павловском, Первомайском районах школы активно взаимодействуют с ФОКами и используют их базу для проведения уроков физкультуры.

В настоящее время работа по привлечению в нашу страну и область крупнейших международных соревнований, чемпионатов мира направлена прежде всего на то, чтобы пропагандировать спорт, физическую культуру и здоровый образ жизни. Подростки сами быстрее сформируют "моду на здоровье". Необходимо только направлять их и поддерживать.

Развитию массовых видов спорта, формированию здорового образа жизни населения способствует Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне", реализация которого начнется с 1 января 2016 года во всех образовательных организациях. (Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172, «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»). Кстати, 5 октября 2015 года Президентом страны подписан Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации", от 5 октября 2015 года N 274-ФЗ, в который внесены положения, касающиеся организации ГТО.

Слайд 23-26 – формирование гражданской идентичности детей и молодежи

Создание условий для гражданского становления, духовно – нравственного и патриотического воспитания детей и молодёжи является важнейшим направлением Стратегии воспитания. Нижегородская область

является лидером в Приволжском федеральном округе по количеству действующих военно-патриотических объединений и клубов.

Сегодня более 140 тысяч обучающихся образовательных организаций участвуют в военно-спортивной игре "Нижегородская школа безопасности - Зарница". Дополнительной мерой совершенствования работы по патриотическому воспитанию стала работа по активизации деятельности поисковых отрядов.

Более 3000 ребят совместно с родителями подготовили исследовательские работы о вкладе воевавших членов их семей в Победу и приняли участие во всероссийской акции "Бессмертный полк", посвященной 70-летию победы.

Работа в патриотическом направлении должна быть активной не только в юбилейный год, а проходить красной нитью через всю воспитательную работу с детьми и молодежью, так как формирование гражданской идентичности является основой становления государственности.

Слайд 27-30 – Детское общественное движение

Участие детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, в социально-активной деятельности одно из направлений Стратегии воспитания. И это не случайно.

Большую роль в социализации, формировании активной позиции личности ребенка, его гражданского становления, играет деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений, органов ученического самоуправления образовательных учреждений.

В каждой школе должен действовать орган ученического самоуправления и в каждой школе должны быть созданы условия для деятельности детских общественных организаций. Традиционно активная работа по поддержке и развитию детского движения ведется в Кулебакском, Павловском районах, городах Выкса и Саров. Лидеры этих районов активно участвуют в мероприятиях областного и всероссийского уровнях, входят в детский совет Союза пионерских организаций Нижегородской области.

Сегодня как никогда становится понятным, что условием успешности социально-экономического развития страны, повышения уровня жизни населения является формирование у подрастающего поколения не только профессионально значимых компетенций, но и ряда других качеств личности: ответственность за собственные решения и действия, толерантность, коммуникативные способности, законопослушность, правовая культура.

Повышение эффективности воспитательной работы является одной из целей Концепции развития дополнительного образования детей, принятой Правительством РФ 4 сентября 2014 года.

Слайд 31. Концепция дополнительного образования

Концепция разработана с учетом уже действующих моделей и ФГОС общего и дошкольного образования.

"Дополнительное образование – один из главных факторов формирования у детей способности адаптироваться к изменениям внешнего мира, к испытаниям - всему тому, что делает современного человека успешным и конкурентоспособным", – сказал Дмитрий Ливанов на заседании Межведомственной коллегии по вопросам дополнительного образования.

Слайд 32. Приказ министерства образования Нижегородской области

В целях обеспечения единого подхода к реализации федеральных документов в сентябре 2015 года министерством образования Нижегородской области был разработан план мероприятий по реализации Концепции дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Реализация плана мероприятий направлена на повышение качества и доступности дополнительного образования, разработку современного содержания, развитие соответствующей инфраструктуры.

Слайд 33,34 – сохранение сети организаций дополнительного образования

Начиная с первого этапа, планируется постоянный мониторинг реализации Концепции, оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

К 2020 году дополнительными программами в Российской Федерации должно быть охвачено 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В Нижегородской области данный показатель составляет 84,2%.

И очень важно, чтобы в таком количестве предоставляемых услуг, не потерялось качество образования и нашли отражение интересы детей и их родителей.

Концепция определяет персонифицированный подход к реализации программ дополнительного образования.

Слайд 35 – расширение спектра программ

Требуется разработка и реализация программ, предусматривающих активное включение обучающихся в социальную практику, приобретение детьми практического опыта, формирующего позитивную личность, социально-адаптированную к условиям жизни в обществе, что отражено и в Национальной стратегии действий в интересах детей. Интересные программы реализуются в учреждениях дополнительного образования Кулебакского, Павловского районов, города Выксы.

Слайд 36, 37– охват детей старше 14 лет программами дополнительного образования

Еще одна проблема, с которой мы сталкиваемся на протяжении последних лет – это охват дополнительным образованием детей старше 14 лет. А между тем, для подростков получение дополнительного образования играет важную роль, ведь именно в этом возрасте происходит профессиональное самоопределение ребенка.

В Нижегородской области в учреждениях дополнительного образования только 13 % детей старше 14 лет осваивают программы дополнительного

образования. Считаем необходимым обратить внимание органов управления образованием Кулебакского и Дивеевского районов на недопустимо низкий охват детей старше 14 лет программами дополнительного образования, который составляет чуть более 6%. Хочется отметить активную работу по привлечению подростков к дополнительному образованию в Ардатском (26,6%) и Сосновском (24,8%) районах.

Акцент на новые направления: техническое творчество, информационные технологии, изобретательство – вот что заинтересует молодежь и обеспечит сохранность контингента детей.

Слайд 38,39 – развитие технического творчества

18 июня 2015 года на площадке Петербургского международного экономического форума состоялась презентация стратегической инициативы «Новая модель системы дополнительного образования детей».

Помощник Президента Российской Федерации Андрей Белоусов в своем выступлении отметил, что данный проект поддержан лично Президентом России: "Мы прекрасно понимаем, что есть целый ряд творческих видов деятельности, таких как конструирование, изобретательство, спорт высших достижений, которые поздно начинать в 17-18 лет, когда ребенок поступает в ВУЗ. Для того, чтобы ребенок мог себя проявить, необходимо сделать две очень простые вещи: во-первых, нужно заинтересовать его, дать возможность проявить себя еще в школьном возрасте, и во-вторых, вся система дообразования, которая этим занимается, должна быть нацелена на интересы ребенка".

Поэтому большое значение в современных условиях придается развитию технического творчества. Сегодня в образовательных организациях работают более 1000 объединений технического творчества, в которых обучаются 14 253 ребенка.

Слайд 40, 41 – развитие технического творчества – ресурсные центры

Очень хорошо, что в рамках концепции указана необходимость создания "ресурсных центров" для обеспечения технологической подготовки обучающихся.

Ресурсными центрами по развитию робототехники в Нижегородской области являются "Поволжский центр аэрокосмического образования" и "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области", в городе Нижнем Новгороде - Дворец детского творчества имени В.П. Чкалова администрации города Нижнего Новгорода. Результаты деятельности вы видите на слайде.

На проблему развития технического творчества следует обратить внимание в Ардатовском и Вознесенском районе города Нижнего Новгорода, так как в организациях дополнительного образования этих районов отсутствуют объединения технического и спортивно-технического творчества.

Слайд - 42

Сегодня очень важный вопрос – это объединение усилий государственного и негосударственного секторов в вопросах развития системы дополнительного образования.

В настоящее время сектор негосударственных образовательных организаций составляет конкуренцию муниципальным учреждениям дополнительного образования. И мы знаем, что каждый родитель хочет лучшего своему ребенку и нуждается в получении прозрачной информации о качестве той или иной образовательной программы. Поэтому необходимо обеспечить информационную открытость учреждения не только через качественную работу сайтов, но и через непосредственное общение с родителями по принципу "открытых дверей", презентаций творческих объединений.

Понятно, что прежде чем говорить об адаптации программ дополнительного образования, необходимо определить условия, в которых данные программы будут реализовываться.

Следует отметить, что разработка и принятие решений по оптимизации сети организаций дополнительного образования детей должна происходить на основе законодательно закрепленных принципов информационной открытости и государственно-общественного характера управления.

При этом необходимо понимать, что сокращение охвата детей и сокращение предоставляемых услуг образовательной организацией просто недопустимо.

Модернизация системы дополнительного образования невозможна без современной инфраструктуры и технического оснащения. Сегодня наши учреждения имеют устаревшую инфраструктуру: приспособленные здания, помещения на первых этажах жилых домов.

Сегодня нашим учреждениям необходимо активно использовать в своей работе сеть Интернет.

Интернет дает возможность развития дистанционных образовательных программ, которые расширяют возможности ребенка в получении дополнительного образования, помогают нам "донести" дополнительное образование в отдаленные поселки, в которых дети нуждаются в организации своего свободного времени.

Также использование Интернет – ресурса дает возможность получать дополнительное образование детям с ограниченными возможностями здоровья.

Доступная среда для данных детей в учреждениях не создана.

Значительных перемен в системе дополнительного образования можно достичь с использованием механизмов государственно-частного и социального партнерства, с расширением доступа негосударственных организаций к предоставлению услуг дополнительного образования.

С 2008 года в Нижегородской области реализуется программа "Робототехника: инженерно-технические кадры инновационной России", разработанная Фондом "Вольное Дело" Олега Дерипаски в партнерстве с Федеральным агентством по делам молодежи при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Агентства стратегических инициатив.

Слайд 43 – Дом детского творчества, г. Ворсма

В регионе появился первый опыт частно-государственного партнерства в сфере открытия учреждений дополнительного образования. В г. Ворсме

Павловского района построено здание для дома детского творчества на средства мецената-земляка. Дом детского творчества стал не только образовательной организацией для 1100 детей, но и настоящим социокультурным центром для всего города.

Слайд 44 – повышение профессиональной компетенции педагогов аттестация педагогов

Важной составляющей качественного дополнительного образования является кадровый потенциал.

В качестве одного из параметров оценки эффективности модернизации системы образования является повышение квалификации и прохождение процедур аттестации педагогических работников.

В связи с тем, что основной контингент педагогов дополнительного образования предпенсионного возраста, то кадровый дефицит в будущем будет только увеличиваться и необходимо срочно менять ситуацию с подготовкой кадров для системы дополнительного образования.

Обращаем Ваше внимание, что основная нагрузка по работе с педагогами должна ложиться на районные методические службы.

Слайд 45 – Приказ Минтруда

8 сентября 2015 года министерством труда и социальной защиты Российской Федерации утвержден профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых. Данный стандарт будет применяться работодателями с 1 января 2017 года. Требования к компетентности педагогов дополнительного образования будут очень высокими.

Главное, что должен уметь педагог дополнительного образования – это увлечь ребенка так, чтобы вся информация и деятельность была на пике самого нового и современного. Педагоги дополнительного образования по определению должны быть талантливыми людьми, которые увлечены сами и могут увлечь других.

Слайд 46,47,48 – приоритетные направления

Сегодня мы в системе дополнительного образования детей и воспитания меняется отношение к содержанию всей работы.

Все изменения в нормативной правовой базе, изменения к требованиям программ дополнительного образования показывают, что и государство и потребители услуг дополнительного образования готовы к содержательным изменениям, направленным на формирование единого воспитательного пространства в образовательной организации, духовно-нравственного становления, самоопределения ребенка.

Поэтому в работе министерства образования Нижегородской области, органов управления, образовательных учреждениях в этом учебном году определяются основные приоритетные задачи:

1. Разработать программы (планы) по реализации Концепции развития дополнительного образования в каждом муниципальном районе, городском округе.

2. Обеспечить условия для предоставления дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, улучшение инфраструктуры учреждений дополнительного образования детей, развитие технического и спортивно-технического направлений детского творчества.

3. Обеспечить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья;

4. В течение этого года привести в соответствие с утвержденным профессиональным стандартом педагога дополнительного образования все нормативные документы и локальные акты, касающихся его профессиональной деятельности.

5. Актуализировать программы (планы) воспитательной работы каждого образовательного учреждения в соответствии с положениями Стратегии развития воспитания в РФ.

6. Обеспечить системную и качественную работу методических служб всех уровней по сопровождению деятельности педагогических работников в вопросах воспитания и дополнительного образования.

7. Обеспечить активное участие родителей в управлении образовательным учреждением и взаимодействие с семьей – как с основным социальным партнером образовательного учреждения в воспитании ребенка.
