

**расширенное заседание коллегии министерства образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области**

Опыт повышения квалификации педагогических кадров в рамках задачи повышения качества общего образования

Павленков Иван Михайлович,
ректор ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
кандидат экономических наук

24 декабря 2020 года

Выявление профессиональных дефицитов



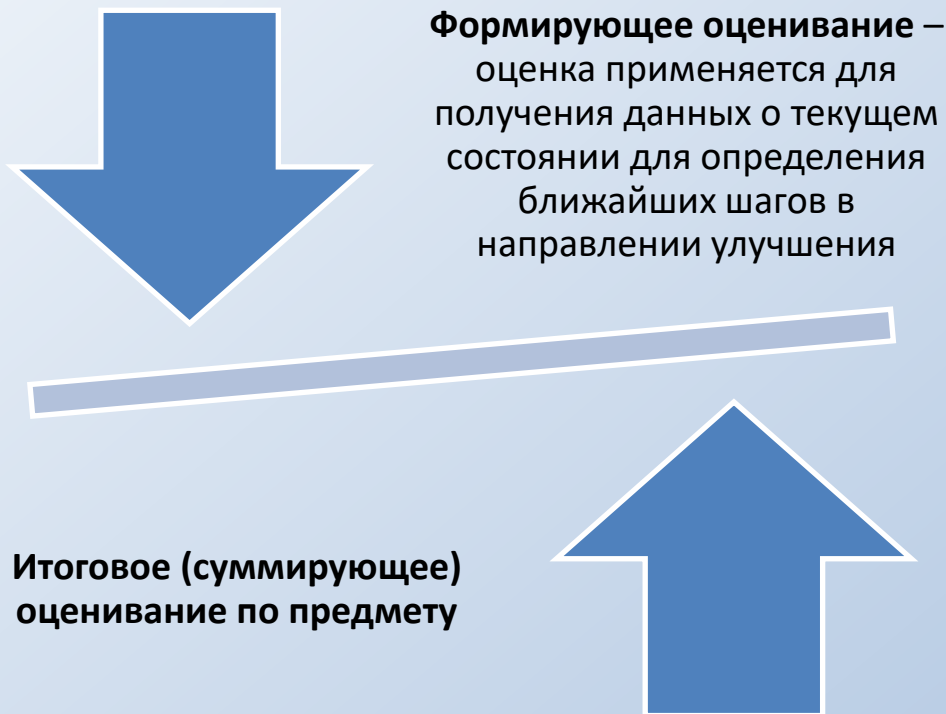
1. Анализ результатов внешних оценочных процедур, результатов исследований предметных и методических компетенций

2. Анализ муниципального заказа

3. Анализ результатов входной и выходной диагностики профессиональных дефицитов в рамках курсов повышения квалификации

4. Анализ управленческих проектов, выполняемых в руководителями и управленческими командами в рамках курсов повышения квалификации

Управление качеством образования в деятельности педагога



Оценивание в деятельности педагога

**Оценочное суждение
педагога (баллы)**

Процедура измерений



**Сравнение ЗУН с
«эталон»**

**Сбор, анализ и
использование
информации**

Направления подготовки и целевые группы



Подготовка педагогических и руководящих работников по вопросам оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур

Тема «Оценка качества образования» в рамках надпредметного модуля
Вариативные модули по вопросам оценки качества, анализа и использования результатов оценочных процедур
Курсы «Профессиональная компетентность педагогических и руководящих работников по вопросам оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур»

Подготовка специалистов, задействованных в подготовке и проведении оценочных процедур

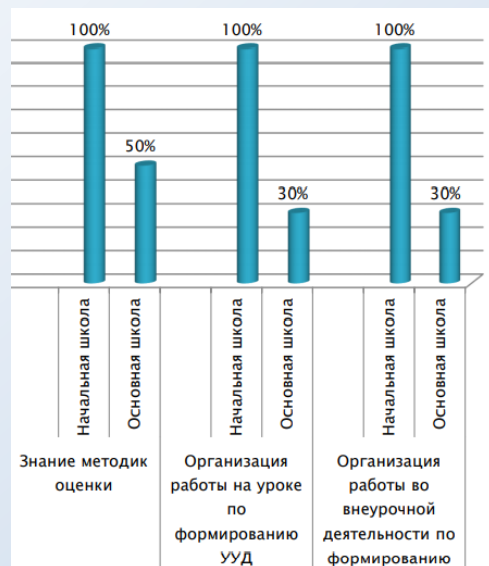
- Ответственные, организаторы, технические специалисты, верификаторы, эксперты, общественные наблюдатели
- ГИА9, ГИА11
- НИКО
- ВПР
- PISA

Адресная методическая поддержка педагогических работников, команд ОО на основе выявленных в рамках анализа оценочных процедур дефицитов

- Педагогические работники школ с низкими образовательными результатами (ШНОР – 115)
- Целевые модули, содержание которых нацелено на восполнение выявленных предметных и методических дефицитов

Разработка и реализация программ повышения квалификации - на основе анализа результатов оценочных процедур и выявленных профессиональных дефицитов

Повышение квалификации педагога по вопросам оценки качества образования



ДПП
(36-72 часа)

18



Модуль
(8-36 часов)

358



**Надпредметный
модуль (2 часа)**

2137



Всего обучено – 12 021 чел.

Содержательные аспекты подготовки

ДПП «Организация образовательной деятельности в условиях ФГОС СОО» (модуль «Новые образовательные результаты и их оценка в условиях ФГОС СОО» (36 часов)

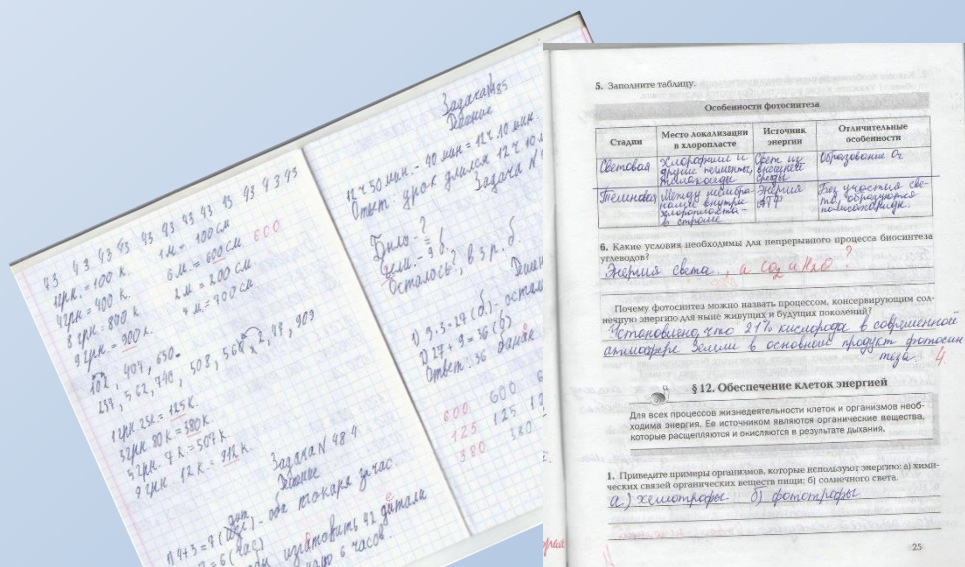
- Модуль направлен на освоение современных инструментов контроля и оценивания результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования, формирование представлений об индивидуальном проекте как форме промежуточной и итоговой аттестации и выявления уровня сформированности УУД



Содержательные аспекты подготовки

ДПП «Современные подходы в преподавании (в контексте ФГОС основного общего и среднего общего образования)»
(модуль «Формирование, диагностика и оценка универсальных учебных действий на предметном содержании» (36 часов)

- Модуль ориентирован на формирование навыков составления диагностического инструментария УУД. На конкретных примерах рассматриваются основные методы формирования универсальных учебных действий на уроках и во внеурочной деятельности.



Возможность формирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации

ИОМ ≠ Модуль по оценке качества

19 дпп



16 дпп

(модуль по оценке качества (по выбору))

3 дпп

по оценке качества

Не выбрали модуль по оценке качества:

1. Саров
2. Большеболдинский
3. Большемурашкинский
4. Бутурлинский
5. Вадский
6. Вознесенский
7. Воскресенский
8. Дальнеконстантиновский
9. Княгининский
10. Краснооктябрьский
11. г.о.г.Кулебаки
12. г.о.Перевозский
13. Пильнинский
14. Сергачский
15. Тонкинский
16. Тоншаевский

Содержательные аспекты подготовки

ДПП «Менеджмент в образовании» модуль «Внутришкольный контроль (оценка образовательных достижений)» (16 часов)

- Рассматриваются вопросы развития системы внутришкольного контроля с учетом современных требований к образовательным результатам и условиям их достижения, в том числе с учетом методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
(Результаты проверочных контрольных работ)

СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЯ: — оценка сформированности знаний, умений и навыков для обучения на следующей ступени общего образования

ЦЕЛЬ КОНТРОЛЯ: — проверка остаточных знаний и умений обучающихся

РЕЗУЛЬТАТЫ: — проверка остаточных знаний и умений обучающихся по учебным дисциплинам: русский язык, математика, история России.

Выполнено контрольное задание: знания и умения по 7 учебным дисциплинам: русский язык, математика, история, физика, химия. Выполнено работу: 92,8% от общего числа обучающихся, уровень успеваемости по общеобразовательным дисциплинам составил: — 62,7%, качество успеваемости — 14,7%.

Учебная дисциплина	Результаты в 201-201 учебном году		Качество успеваемости, %	
	Ожидаемый, %	Успешность, %	201-201	201-201
Класс. 10	84,00	80,30	41,80	60,30
Русский язык	73,30	90,50	41,40	56,70
Математика	94,70	86,50	69,00	28,60
Физика	960	87,80	54,20	43,70
Химия	85,10	87,80	54,20	43,70
История	960	87,80	54,20	43,70
Итого	92,80	87,80	54,20	43,70

Таблица 1

преподавание в простых и сложных предложениях. Общий вывод, сделанный преподавателем — не усвоены программы школьного курса.

«Математика»: не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений. Не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений. Не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений. Не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений.

«Физика»: не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений. Не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений. Не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений.

«Химия»: не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений. Не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений. Не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений.

«История»: не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений. Не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений. Не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений.

«Информатика»: не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений. Не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений. Не владеет действиями с дробями, решениями линейных и квадратных уравнений.

Развитие внутришкольной системы оценки качества образования



- 1. Формирование единой системы диагностики и контроля**
- 2. Определение направлений и составляющих мониторинга качества образования, направлений улучшений образовательного процесса, условий осуществления образовательной деятельности, на основании анализа результатов оценочных процедур**
- 3. Принятие своевременных обоснованных управленческих решений по корректирующим действиям в отношении факторов, влияющих на качество образовательного процесса**
- 4. Повышение профессионального уровня педагогов в области оценки качества**

Новые направления повышения квалификации

1. Особенности управления процессами реализации государственной политики в области общего образования на муниципальном уровне
2. Подготовка руководителей образовательных организаций к участию в региональной оценке по модели PISA
3. Развитие механизмов управления качеством образования
4. Совершенствование профессиональных компетенций руководителей и педагогических работников на основе использования результатов международных исследований качества подготовки обучающихся
5. Система создания управленческих команд: от устойчивого функционирования к динамичному развитию
6. Педагогические условия преодоления образовательной неуспешности обучающихся 8 – 11-х классов



**расширенное заседание коллегии министерства образования, науки
и молодежной политики Нижегородской области**

Опыт повышения квалификации педагогических кадров в рамках задачи повышения качества общего образования

Павленков Иван Михайлович,
ректор ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»,
кандидат экономических наук

24 декабря 2020 года