



Опыт подготовки учителей в Мининском университете в рамках задачи повышения качества общего образования

24 декабря 2020 года

Фильченкова Ирина Федоровна
и.о. проректора по учебно-методической деятельности

Проблема

получение оценки (отметки) как самоцель или средство получения исключительно материальной выгоды (стипендия)

мотив деятельности не коррелируется со стремлением к получению нового знания, развития и как следствие формальное отношение к процессу обучения

перенос негативных стереотипов мышления и деятельности в будущую профессиональную педагогическую деятельность

Существует мнение, что оценка знаний школьников учителями страдает субъективизмом. Это приводит к тому, что оценки, которые ставят учителя и результаты независимых процедур оценивания сильно расходятся.

Нормативные требования к подготовке будущего учителя в области оценивания знаний учащихся

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

- *Необходимые умения – объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.*

Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (3++) по направлениям бакалавриата 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- *ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и контролировать трудности в обучении*

Формирование компетенций по оцениванию результатов обучения в процессе подготовки будущего педагога

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Педагогические
практики
(до 18 з.е.)

ГИА
(9 з.е.)

Модуль «Педагогика и психология» (23 - 27 з.е.)

Психология
развития

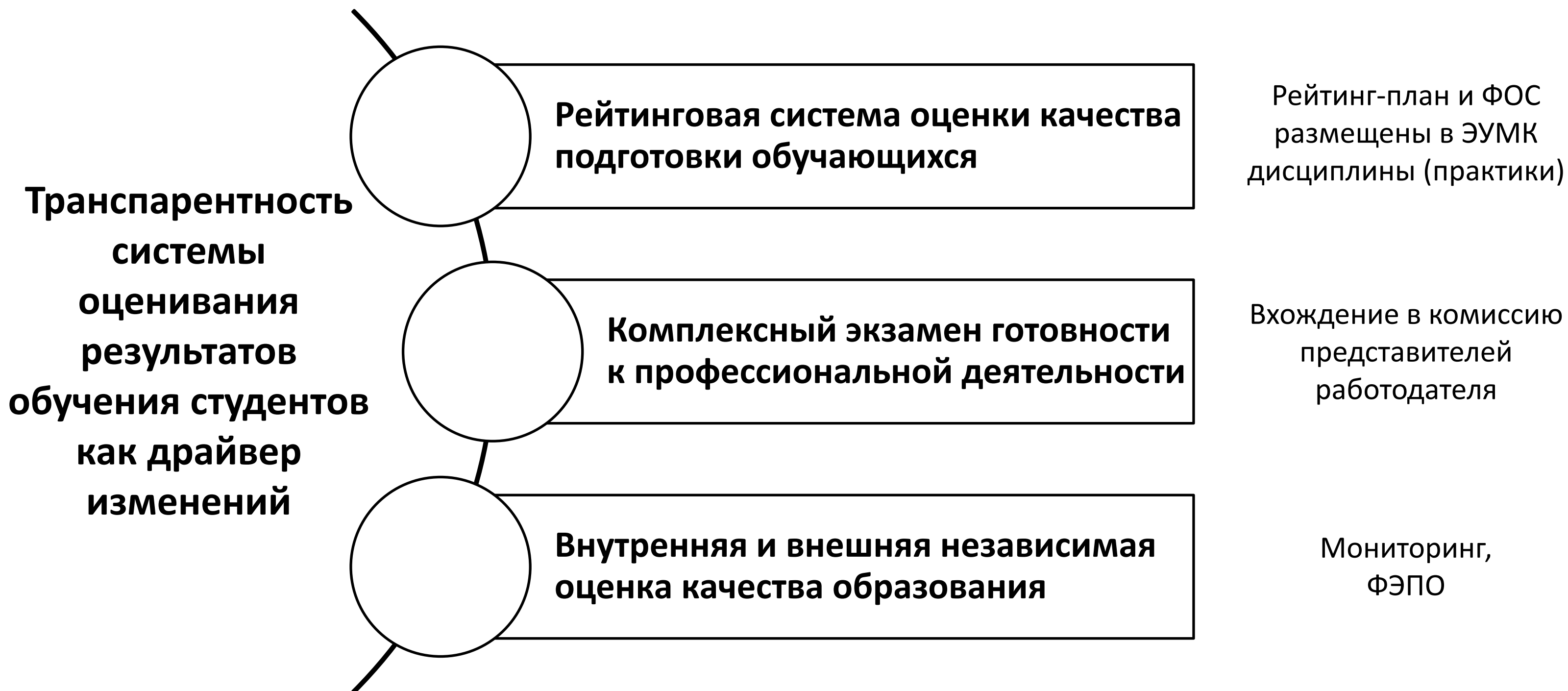
Педагогическая
психология

Модули методической подготовки по предметным областям (32 – 56 з.е.)

Методика обучения

Современные средства
оценивания результатов
обучения

Трансформация ценностного отношения будущего педагога к процедуре оцениванию результатов обучения





Совершенствование компетенций по оцениванию результатов обучения в процессе освоения программ ДПО

Центр повышения профессионального мастерства
при Институте непрерывного образования

Программы ДПО

1. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
2. Проектирование предметного индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях реализации ФГОС нового поколения
3. Технологии преподавания дисциплин учебного плана среднего общего образования в условиях введения профессионального стандарта педагога
4. Тьюторское сопровождение в образовательном процессе
5. Управление инновационными командами

Перспективы совершенствования системы формирования компетенций в области оценивания результатов обучения

- построение диффузионной модели реализации основных профессиональных образовательных программ и программ ДПО
- совершенствование процедур контроля и корректировки знаний на основе анализа данных цифрового следа обучающегося
- формирование образовательных условий и процессов личностно-профессионального развития обучающихся в вузе на основе модуль-инжиниринга персонифицированных маршрутов и траекторий будущих педагогов

Индивидуализация образования как драйвер изменения сущностного отношения будущего учителя к оцениванию себя и своих учащихся, усиление положительной мотивации к обучению



Спасибо за внимание!

мининунивер.рф



mininuniver



mininuniver.ru



mininuniversity