

Гимназия №2 включилась в работу над проектом "Оптимизация организации образовательной деятельности при переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты" в июне 2022 года.

Нам предстояло разработать две Основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Приступив к работе, мы увидели, что система действующих локальных нормативных актов требует изменений, конкретизации, согласования с изменяющимися нормативно-правовыми документами. Предстояла задача привести локальные нормативные акты в соответствие с действующим законодательством, обновить отдельные из них, создать новые.

Мы обратились к 5 локальным нормативным актам, разработанным МАОУ "Школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов". Использование этих документов существенно сократило время на подготовку и создание собственных локально-нормативных актов.

Мы адаптировали или создали вновь следующие локальные нормативные акты:

1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ "Гимназия № 2" (новая редакция);

1) Уточнён и конкретизирован перечень форм текущего контроля.

2) Уточнены требования к проведению контрольных работ в рамках текущего тематического контроля.

3) В отличие от предыдущего локального нормативного акта, действовавшего в МАОУ "Гимназия № 2":

а) определены сроки фиксации отметок в электронном журнале;

б) описана возможность выставления отметки "зачтено/не зачтено" по учебным предметам "Изобразительное искусство", "Музыка", "Физическая культура";

в) описан порядок проведения и фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

г) внесены изменения в требования по количеству отметок текущего контроля по итогам учебного периода и при наличии пропусков занятий (более 70 %).

2. Описан алгоритм действий для участников образовательных отношений при невозможности выставления отметки по итогам текущего периода.

В этом случае, учащиеся, имеющие менее 3-х текущих отметок, а также не имеющие текущих отметок по причине отсутствия в течение длительного времени на учебных занятиях, вправе пройти дополнительно текущий контроль в индивидуальном порядке в выбранной учителем форме по согласованию с родителями (законными представителями) в следующем учебном периоде. Заместитель директора, ответственный за организацию обучения в данной параллели классов, уведомляет в письменной форме

родителей (законных представителей) учащихся о невозможности выставления отметки за данный учебный период и о предоставлении учащемуся права пройти текущий контроль дополнительно

Дополнительно текущий контроль проводится очно или с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Учитель передает учащемуся задания для самостоятельного выполнения очно или через электронный дневник и оценивает выполненные задания. Результаты текущего контроля выставляются в электронный журнал в дату, соответствующую теме задания, рядом с отметкой об отсутствии учащегося на учебном занятии (например, «н4»).

Уведомление, разработанное нами, помогает оптимизировать действия участников образовательных отношений, содержит информацию о причине создавшейся ситуации, согласии родителей на проведение дополнительного контроля, формах, месте и времени дополнительного текущего контроля, результаты проведения.

3. Далее в локальном акте описаны условия для выставления отметки за год (в различных ситуациях).

4. Регламентирован порядок учета результатов промежуточной аттестации при выставлении отметки за учебный год (в случае, если обучающемуся не была выставлена отметка по итогам одного из учебных периодов).

Если обучающийся прошел промежуточную аттестацию по учебному предмету (получил отметку выше неудовлетворительной), но не имеет необходимого количества отметок для выставления отметки по итогам данного учебного периода, то локальный акт позволяет нам выставить отметку за год, полученную на промежуточной аттестации.

II. Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в МАОУ "Гимназия № 2" (новая редакция).

В локальном акте нами уточнен перечень лиц, имеющих возможность перехода на обучение по индивидуальному учебному плану.

Для каждой группы обучающихся описаны условия перехода, приведен алгоритм действий, дан исчерпывающий перечень документов, оформляемых при обучении по индивидуальному учебному плану. Документ имеет модульное построение. Каждый модуль – пособие для отдельной группы пользователей.

III. Потребовало новой разработки Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности в МАОУ "Гимназия № 2" и Приложений к нему.

Положение разработано с учётом особенностей начального, основного, среднего общего образования и конкретного вида деятельности (проектной или учебно-исследовательской)

Данный локальный акт определяет алгоритм действий при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на каждом уровне общего образования.

При описании организации этих видов деятельности отдельно приводятся требования к подготовке, выполнению, оформлению, защите проектов и учебно-исследовательских работ.

Для эффективного использования данного локального акта разработаны формы:

- приказ директора об утверждении локального нормативного акта;
- образец протокола педагогического совета;
- список тем проектов/ учебно-исследовательских работ, составляемый руководителем проектов;
- лист распределения руководителей и участников проектной и учебно-исследовательской деятельности, заполняемый классным руководителем;
- образец заявления обучающегося 10-11 классов о смене темы индивидуального проекта;
- образец титульного листа проекта (учебно-исследовательской работы);
- требования к электронной презентации;
- состав проектной папки;
- листы экспертного заключения для оценки учебно-исследовательской работы и проекта;
- форма Матрицы проекта для обучающегося 10-11 классов, выполняющих проектную или учебно-исследовательскую работу.

IV. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности в МАОУ "Гимназия №2" при сетевой форме реализации образовательных программ.

При работе над Положением подготовили для перезаключения договор с Нижегородским университетом им. Лобачевского по предоставлению условий по реализации основных образовательных программ);

V. Положение о взаимодействии с общественными объединениями и содействии деятельности общественных объединений обучающихся и их родителей (законных представителей) в МАОУ "Гимназия №2"/

VI. Положение о зачете результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в МАОУ "Гимназия №2"/

VII. В соответствии с программой воспитания разработано Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности МАОУ "Гимназия №2"; и пакет документов к нему:

- образец заявления (обращения, ходатайство) о поощрении;
- форма Похвального листа;
- реестр выдачи Похвальных листов;
- форма Похвальной грамоты "За особые успехи в изучении отдельных предметов";

- форма Благодарственного письма.

VIII. Положение об организации образовательной деятельности в МАОУ «Гимназия № 2» при получении общего образования с учетом форм обучения и форм получения образования вне образовательной организации/

Основными документами, разработанными командой Гимназии, безусловно, стали 2 основные образовательные программы начального и основного общего образования. Все разделы основной образовательной программы основного общего или начального общего образования логически связаны между собой. Работать приходилось в режиме постоянно изменяющихся условий. Мы оперативно реагировали на них. Каждая из программ стала для нас ПРОГРАММОЙ ДЕЙСТВИЯ. Каждое обучающее и воспитательное событие, проводимое в Гимназии, нашло свое отражение в данных документах.

В подразделе Система оценки достижения образовательных результатов:

- даны чёткие определения системы понятий;
- составлена классификация форм контроля и оценки, приведены описания форм контроля;
- каждая оценочная процедура описана в соответствии с целями оценивания, периодичности, возможных вариантов принятия решений педагогом по окончании процедуры;
- приведено распределение контрольных работ по предметам, что соответствует графику оценочных процедур Гимназии.

Содержание раздела имеет практическую направленность, помогает педагогам определиться с формами контроля в зависимости от вида контроля и вида планируемых к оценке результатов обучения. Является методическим пособием для учителя и заместителя директора.

Важным для нас является особенность подходов в обновлённых ФГОС начального и основного общего образования при оценке достижения предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность. В программе мы дали подробное описание каждого уровня достижения предметных результатов, описали критерии их достижения.

Особое место занимают описания условий оценки результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности, функциональной грамотности, критерии оценивания. Особое место в программе уделено процедурам оценки результатов.

Защита проекта описана нами как основная форма оценки достижения метапредметных результатов на уровне основного общего образования.

В дополнении к программам нами разработаны - материалы для проведения процедуры текущего тематического контроля, промежуточной аттестации по отдельным предметам (английский язык, геометрия) основного общего образования и по всем предметам начального общего образования, с учётом кодификации метапредметных и предметных результатов,

содержания учебного предмета. В доработке материалы по другим учебным предметам в 5-9 классах.

Особо надо остановиться на создании рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, в том числе внеурочной деятельности. Нами подготовлены три вида рабочих программ:

- на основе конструктора рабочих программ на портале Единое содержание общего образования нами разработано 18 программ из 28 возможных. Повторно мы обратились к конструктору, когда появилась возможность сделать программу на уровень образования. Педагоги в конструкторе распределяли учебные часы по темам, закрепляли электронные образовательные ресурсы, определяли количество оценочных процедур.

- 29 программ составлено на основе примерных рабочих программ;

- 20 программ нами были разработаны самостоятельно. Например, к ним нужно отнести рабочую программу по иностранному языку (английскому). Предмет нами ведется на углубленном уровне, поэтому предстояло изменить (расширить и углубить) содержание учебного предмета, планируемые результаты.

На сегодня ставить точку в проекте рано, мы продолжаем работать. И плавно переходим от роли проектировщика к роли исполнителя, предстоит посмотреть в действии все описанные продукты.

Сущность оптимизационного подхода заключена в выборе или создании особых мер, обеспечивающих достижение максимально возможных результатов при рациональных темпах использования ресурсов.

Остановимся отдельно на полученных положительных эффектах:

- произведена алгоритмизация основных видов деятельности, например, при организации сетевой формы реализации образовательных программ, при выборе форм образования и обучения, при переходе на обучение по индивидуальному учебному плану, при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности, при осуществлении контрольных и оценочных процедур;

- получен мотивационный эффект взаимодействия педагогического коллектива, профессионального сообщества: члены команды способны транслировать опыт, становиться наставниками;

- обеспечена комплексность механизмов оптимизации ресурсосбережения, методов управления (все материалы согласованы между собой, принимаемы членами коллектива, побуждают к инновационной деятельности)

- вышли на многоуровневую работу с одаренными детьми, детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию с появлением возможности перехода их на обучение по индивидуальному учебному плану, при этом, обеспечивая им программное психолого-педагогическое сопровождение, и включая их процесс реализации курсов внеурочной деятельности;

- произошла активизация внутреннего потенциала системы образования Гимназии за счет увеличения мотивационной функции в управлении:

- ✓ привлечение молодых педагогов к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ внедрение технологий, развивающих нашу цифровую образовательную среду;
- ✓ создание управленческой командой инструментария для быстрого принятия управленческих решений;
- ✓ усиление роли родительских и детских сообществ при принятии решений;
- ✓ выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов педагогов как основ способности к самоорганизации (способность к сотрудничеству, формирование атмосферы взаиморазвития).

В Гимназии родилась потребность к самостоятельному проектированию:

-создание новой модели внутренней системы оценки качества образования;

-создание новой модели развития педагога, основанной на построении индивидуального образовательного маршрута педагога и методическом сопровождении.

Оптимизация процессов включает в себя и вторую сторону, такую как минимизация затрат, сокращение расходов, используемых ресурсов.

Минимизация времени на принятие управленческих решений педагогов, классных руководителей, руководства Гимназии.

Каждый разработанный локальный нормативный акт описывает алгоритм действий по своему направлению.

1. Сокращение расходов на ресурсное обеспечение, за счет замещения их ресурсами других образовательных организаций.

2. Сокращение нагрузки на учителя:

- ✓ сокращение времени на планирование при подготовке к уроку;

В основных образовательных программах начального и основного общего образования описаны формы, методы, технологии, необходимые для достижения конкретных планируемых результатов. Учителю остается только подобрать соответствующий «Набор».

- ✓ сокращение времени на работу с документами: разработаны шаблоны заявлений, форм фиксации результатов, уведомлений и др. документов;

- ✓ сокращение времени на работу с электронным журналом.

Все тематические планы отличаются единообразием, это позволяет использовать их любым учителем, ведущим соответствующий учебный предмет.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются учителем единожды и только в электронном журнале.

- ✓ сокращение времени на подготовку КИМ для оценки образовательных результатов. Применен единый подход к описанию КИМ. Кроме минимизации затрат, разработка и размещение контрольно-оценочных

материалов делает образовательное пространство доступным, единым как для педагогов, так и для обучающихся и их родителей.

3. Уменьшение количества бумажных журналов.

В 2021-2022 было 75 бумажных журналов по курсам внеурочной деятельности. В текущем учебном году таких журналов 0.

Курсы внеурочной деятельности с этого года полностью заносятся только в электронный журнал. Экономится время на записи темы занятия и отметки об отсутствии обучающегося на занятии.

4. Сокращение нагрузки на обучающихся, педагогов за счет выстраивания всех оценочных процедур в едином графике. Единый свод в одном документе всех оценочных процедур позволил критично подойти к выполнению требований по количеству работ и времени их проведения.

Благодаря графику оценочных процедур получилось сократить количество контрольных работ, объединить две работы в одну, при условии контроля результатов обучения по одному содержательному разделу учебного предмета. Сокращение стало возможным и благодаря изменению форм промежуточной аттестации в виде ВПР в 4 - 9 классах, результаты ВПР по математике и русскому языку в 5 классе были учтены как результаты стартовой диагностики, в 5 - 9 классах - как результат входной диагностики.

Сокращение числа оценочных процедур составило:

94 работы в 1 - 4 классах (15,4%), 205 работ в 5-9 классах (15,9%).

Мы понимаем, что реализация данного проекта будет иметь для Гимназии мультипликативный эффект. Результат окажется в несколько раз выше затраченным усилиям. И этот результат - качество образования.