

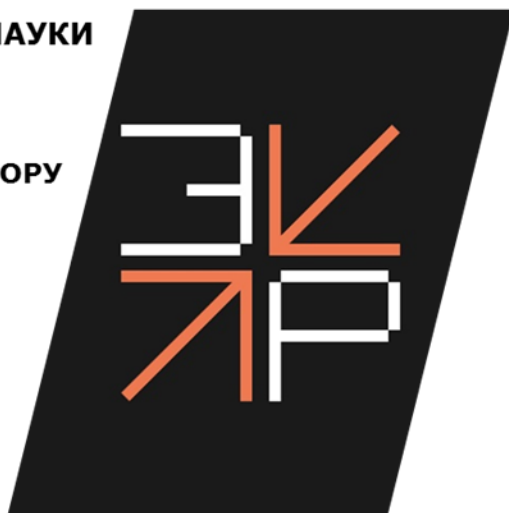


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**УПРАВЛЕНИЕ ПО КОНТРОЛЮ И НАДЗОРУ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



МАОУ «ГИМНАЗИЯ №2»



ДОКЛАД

о реализации проекта

**"Оптимизация организации образовательной деятельности при
переходе на обновленные федеральные государственные
образовательные стандарты начального общего и основного
общего образования"**

г. Нижний Новгород
сентябрь 2022 г.

О межведомственном проекте
"Оптимизация организации образовательной деятельности при переходе на
обновленные федеральные государственные образовательные стандарты
начального общего и основного общего образования"

Добрый день, Уважаемые участники публичных обсуждений!

Сегодня у нас традиционные публичные обсуждения, проводимые ежеквартально.

Мой доклад будет посвящен деятельности, которая с одной стороны направлена на профилактику, а с другой стороны на оптимизацию образовательной деятельности образовательных учреждений.

Речь идет о межведомственном проекте **"Оптимизация организации образовательной деятельности при переходе на обновленные федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования"**.

Идея создания такого проекта возникла исходя следующего.

1. Во-первых – актуальность: с 1 сентября 2022 года все образовательные учреждения начали реализацию образовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2. Во-вторых, наличие проблем: результаты проверок показывали, что образовательные учреждения имеют определенные затруднения в разработке образовательной программы в целом или отдельных ее разделов.

Недостаточная проработанность образовательной программы приводит к несоответствию образовательной программы требованиям ФГОС, а также нарушениям в деятельности школ при ее реализации, и как следствие, к несоблюдению заявленных на федеральном уровне прав участников образовательных отношений.

3. В-третьих, не хватает методического и информационного сопровождения разработки и реализации образовательных программ, тогда как образовательные организации не всегда готовы самостоятельно их разрабатывать.

4. В-четвертых, разрабатываемые образовательными организациями такие документы, как локальные нормативные акты, не соотносятся с образовательными программами при этом еще и противоречат друг другу.

Все это только увеличивает административную нагрузку и напряженность.

Разработка и внедрение проекта осуществлялись в соответствии с постановлением Правительства Нижегородской области от 19.05.2021 № 394 "О развитии проектно-ориентированной системы управления и внедрении

бережливых технологий в органах исполнительной власти Нижегородской области и подведомственных им организациях" (далее – Постановление).

В рамках названного Постановления был разработан паспорт проекта, поставлены цели, задачи проекта, сформирована команда для его реализации, определены сроки

Основной целью проекта стало

- создание в конкретной образовательной организации при переходе на обновленные ФГОС правовой и одновременно оптимизационной практики, основанной на концепции бережливого производства и предполагающей устранение всех видов выявленных потерь (проблем).

В последующем данная практика может быть распространена и на другие общеобразовательные организации.

Задачами проекта стало – выявление и решение проблем по отдельным направлениям деятельности при переходе на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, поиск путей решения и устранение проблем.

Проект реализовывался как межведомственный. Сторонами проекта стали управление по контролю и надзору в сфере образования министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 2".

Гимназия № 2 входит в число ведущих общеобразовательных организаций г. Нижнего Новгорода. Реализует имеющие государственную аккредитацию основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

При реализации образовательных программ Гимназия обеспечивает углубленное изучение иностранного языка (английского).

Гимназия № 2 является многократным победителем и участником различных проектов, смотров, конкурсов, в том числе трижды становилась победителем приоритетного национального проекта "Образование" (2006 г., 2007 г., 2008 г.).

В 2022 году Гимназия вошла в Топ - 20 лучших школ Нижегородской области по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России.

В течение многих лет Гимназия осуществляет сотрудничество с профессиональными образовательными организациями (НИУ "Высшая школа экономики", ФГАУ ВО "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского", ГБПОУ "Нижегородский Губернский колледж"), с учреждением дополнительного образования (МБУДО "Нижегородское детское речное пароходство").

Накопленным опытом Гимназия № 2 активно делится на Всероссийских и областных научно-практических конференциях, различных образовательных форумах.

С 2022 года Гимназия № 2 является опытно-экспериментальной площадкой ФГОБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования" по теме "Подготовка к Всероссийской олимпиаде по искусственному интеллекту".

Реализация проекта осуществлялась командой проекта, в состав которой вошли представители управления по контролю и надзору и Гимназии № 2. Работа предстояла большая и команда немаленькая всего 13 человек. Мы вместе с Гимназией № 2 прошли этот непростой путь, когда стремительно все менялось, и приходилось оперативно реагировать на все изменения.

Команда проекта

"Оптимизация организации образовательной деятельности при переходе на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования"

	Носова Светлана Анатольевна	Начальник управления по контролю и надзору в сфере образования	Куратор проекта
	Шарынина Ирина Викторовна	Консультант отдела правового регулирования и профилактики нарушений управления по контролю и надзору в сфере образования	Руководитель проекта
	Павлова Надежда Владимировна	Начальник отдела правового регулирования и профилактики нарушений управления по контролю и надзору в сфере образования	Член рабочей группы
	Рублева Екатерина Андреевна	Консультант-юрист отдела правового регулирования и профилактики нарушений управления по контролю и надзору в сфере образования	Администратор проекта, член рабочей группы
	Мамонова Елена Ивановна	Консультант отдела правового регулирования и профилактики нарушений управления по контролю и надзору в сфере образования	Член рабочей группы
	Поливанова Галина Леонидовна	Консультант отдела государственного контроля (надзора) управления по контролю и надзору в сфере образования	Член рабочей группы

	Калинина Татьяна Станиславовна	директор МАОУ "Гимназия № 2"	Член рабочей группы
	Козликина Наталья Леонтьевна	Заместитель директора МАОУ "Гимназия № 2"	Член рабочей группы
	Соколова Марина Рашитовна	Заместитель директора МАОУ "Гимназия № 2"	Член рабочей группы
	Шевченко Оксана Михайловна	Заместитель директора МАОУ "Гимназия № 2"	Член рабочей группы
	Баранова Анна Александровна	Заместитель директора МАОУ "Гимназия № 2"	Член рабочей группы
	Каляева Ольга Станиславовна	Учитель начальных классов МАОУ "Гимназия № 2"	Член рабочей группы
	Веселова Людмила Юрьевна	Учитель начальных классов МАОУ "Гимназия № 2"	Член рабочей группы

Раздел II Старт проекта

1 июня 2022 года в Гимназии № 2 состоялась первая стартовая встреча команды проекта, на которой был дан старт межведомственному проекту,

На встрече обсуждались актуальные вопросы и особенности перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, в том числе и возникающие при разработке образовательных программ затруднения:

1. Не было понимания по оптимальному переходу классов на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО;
2. Обеспечение учебниками по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО;
3. Разработка рабочих программ в конструкторе. Как разрабатывать рабочие программы углубленного изучения на уровне основного общего образования, при отсутствии требований ФГОС ООО к достижению

планируемых результатам на углубленном уровне по данному учебному предмету

4. Использование ЭОР в образовательной деятельности: какую информацию об ЭОР отразить в рабочих программах);

5. Много вопросов по Формированию учебного плана, плана внеурочной деятельности – с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей из перечня, предлагаемого образовательной организацией), календарного учебного графика;

6. Особенности введения предметной области основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР);

7. Формирование программы воспитания с учетом обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО.

8. Организация внеурочной деятельности. Какое минимальное количество часов внеурочной деятельности может быть при переходе на обновленные ФГОС.

Вопросов гораздо больше - все вопросы связаны с содержанием и организацией образовательной деятельности, с тем, что составляет образовательную программу.

Нами был определен ключевой момент проекта – 2 образовательные программы. Мы исходили из понимания, что проектирование образовательной программы является важной задачей для эффективного выполнения образовательной организацией своих функций, в том числе и обеспечение качества образования.

На начало проекта в Гимназии № 2 были подготовлены проекты основных образовательных программ и перед командой проекта стояла задача выявить проблемы, найти пути, способы решения.

При диагностике мы использовали инструмент бережливых технологий "Картирование" и планирование с помощью инструментов "Картирование"+"Стандартизация".

Остановимся на проблемах в логике требований ФГОС к структуре основной образовательной программы (далее – ООП).

Раздел Пояснительная записка



Одно из требований к данному разделу – описать механизмы реализации ОП. В примерных ООП отсутствуют рекомендации и образовательные организации просто уходят от описания механизмов.

А механизмы все известны: это учебный план, план внеурочной деятельности, в том числе их реализация через индивидуальные учебные планы, через сетевую форму, через организацию различных форм получения образования и форм обучения, через организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности.



Проблема – соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В основном в ООП школы декларируют это соотношение, но его не соблюдают, а чаще всего затруднены в расчетах.

Мы нашли решение, которым могут воспользоваться все: Разработали подробную инструкцию "Как разработать учебный план", где предложили механизм расчета соотношения частей ОПП: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с помощью математической формулы. Следуя инструкции, можно рассчитать соотношение частей ООП (обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений) и убедиться, что это соотношение выполняется.

Раздел Планируемые результаты



Основная проблема в данном разделе: не спланированы результаты в части изучения учебных предметов, учебных курсов, составляющих часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а самое большое затруднение – описать планируемые результаты курсов внеурочной деятельности.

Какие решения в этой части ОПП? Безусловно описаны планируемые результаты по каждому учебному предмету, в том числе по учебному предмету иностранный язык (английский) на углубленном уровне, а также по учебным курсам внеурочной деятельности. Все это нашло отражение в рабочих программах.

Одно из решений, которое позволило оптимизировать образовательную деятельность: провели кодификацию личностных результатов, описанных в ОПП в соответствии с основными направлениями воспитания в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а метапредметные результаты – с видами универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных). Этот метод использовали при разработке и оценочных материалов, и при формировании Программы воспитания, Программы формирования универсальных учебных действий).

Раздел Система оценки



Проблема в описании этого раздела заключается в том, что этот раздел дублирует локальный нормативный акт, регулирующий процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Для получения объективной информации о состоянии образования в соответствии требованиям ФГОС в Гимназии № 2 отрегулированы вопросы оценки достижения планируемых результатов и в локальном акте, и в соответствующем разделе ОП.



Еще одна выявленная проблема напрямую связанная с системой оценки. Для проведения оценочных процедур педагогические работники разрабатывают большое количество контрольных работ, но этот вопрос остается не отрегулирован: число контрольных работ в одной параллели иногда в разы отличается. Кроме того, в образовательных организациях отсутствуют оценочные материалы, что не соответствует законодательству об образовании.

В ходе работы над проектом в Гимназии № 2 создали банк Контрольно-измерительных материалов с учетом кодификации проверяемых элементов содержания образования по учебным предметам, а на уровне ООО - еще и с учетом кодификации метапредметных результатов.

Кодификатор представляет собой в форме таблицы модель содержания учебного предмета, распределенного по дидактическим единицам. Это дает возможность сэкономить ресурс времени при разработке оценочных материалов, а также служит основой сравнительного анализа результативности обучения.

При этом все это доступно для участников образовательных отношений - обучающихся, родителей, а значит, направлено на снижение определенной напряженности.

Небольшой комментарий к таблицам 2 и 3, чтобы понять, как это "работает".

Таблица 2, в которой приводится перечень проверяемых элементов содержания по определенному учебному предмету "Русский язык", 1 класс; дидактическая единица 1.1. из раздела "Фонетика" (Звуки речи: гласные и согласные).

Таблица 3: по коду проверяемого элемента содержания 1.1. видим, что достижение планируемого результата отслеживается при проведении проверочной работы № 1.

Информация, занесенная в таблицу 3, во-первых нам дает возможность проконтролировать, что все проверяемые элементы содержания включены в оценочные процедуры по учебному предмету "Русский язык", будь то текущий контроль, или промежуточная аттестация.

Раздел Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности)



Переходим к содержательному разделу. Разработка рабочих программ, того документа, который отвечает на вопрос "Чему учить?", тоже вызывает затруднения у педагогов. Среди проблем – то, что рабочие программы не скоординированы с учебным планом, с разделом "Планируемые результаты", с программой формирования универсальных учебных действий.

Законодательство об образовании (часть 7.2 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") позволяет образовательной организации применять в ОПП примерную учебно-методическую документацию, включенную в примерную основную образовательную программу и не разрабатывать самостоятельно целый ряд документов – в том числе таких компонентов ОПП, как учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов.

В неизменном виде примерные рабочие программы учебных предметов Гимназией № 2 не использовались. Педагоги использовали как возможности конструктора рабочих программ - бесплатного онлайн сервиса для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам, так и самостоятельно разрабатывали рабочие программы. Работу по формированию рабочей программы в конструкторе начали, когда не было возможности ее разработать на уровень. Поэтому у некоторых рабочих программ получилось, например, 4 уникальных номера: по номеру на класс. Потом появилась возможность разработки рабочих программ на уровень.

Поскольку использование конструктора не исключило необходимость самостоятельной разработки рабочих программ, для того, чтобы снять часть методической нагрузки с учителя, мы разработали инструкцию "Как разработать рабочую программу". В инструкции предложили алгоритм разработки рабочих программ, обратили внимание на взаимосвязь рабочей программы с другими разделами ОПП, такими как, Планируемые результаты, Программа воспитания, Учебный план, Календарный учебный график. Формируя в рабочей программе раздел "тематическое планирование", одновременно работали над оптимальным графиком

оценочных процедур, в котором учли рекомендации, направленные совместным письмом Минпросвещения России от 06.08.2021 № СК-228/03 и Рособнадзора от 06.08.2021 № 01-169/08-01 "Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году" по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях и на начало сентября этот график был уже готов. При таком системном подходе мы достигли снижения количества контрольных работ уже на этапе планирования. А следовательно, и уменьшилась нагрузка и на педагогов, и на обучающихся.

Раздел Программа формирования универсальных учебных действий

Один из трудных разделов. Требования ФГОС к нему уменьшились, а проблемы остались. Примерные основные образовательные программы не дают ответа на вопрос, как формировать универсальные учебные действия. Поэтому задача – спроектировать достижение метапредметных результатов, которые группируются по видам универсальных учебных действий, продумать, какие способы, методы, приемы для их формирования выбрать, какие технологии использовать. Этот вопрос решали при разработке Программы развития универсальных учебных действий.

Разделы Программа воспитания, план внеурочной деятельности, Календарный план воспитательной работы

При разработке Программы воспитания, плана внеурочной деятельности, Календарного плана воспитательной работы вопросов у разработчиков не возникало.

Следует обратить внимание на то, что в июле на федеральном уровне разработана новая программа воспитания, в которой направления воспитания согласуются с личностными результатами, установленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Министерством просвещения России письмом от 17.06.2022 № 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" и письмом от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" направлены методические рекомендации по формированию плана внеурочной деятельности, в которых есть рекомендации по распределению часов для организации этого вида деятельности в соответствии с

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, а также реализации в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном".

Если говорить о содержательной стороне - на сайте "Единое содержание общего образования" регулярно обновляются примерные рабочие программы курсов внеурочной деятельности.

Еще очень важное замечание, поскольку ряд вопросов, направленных нам, касался внеурочной деятельности, как ее организовать. Если в Стандартах 2010 года внеурочная деятельность организовывалась по 5 направлениям развития личности, то в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ОО – по направлениям воспитания, которые определены в Программе воспитания образовательной организации. План внеурочной деятельности разрабатывается с учетом всех требований ФГОС НОО и ФГОС ОО, определяются формы организации внеурочной деятельности и объем внеурочной деятельности. Реализация плана должна быть обеспечена наличием разработанных рабочих программ, в которых следует указать форму проведения занятий.

Календарный учебный график



Поскольку формирование этих разделов традиционно вызывают затруднение, как решение мы предлагаем инструкции "Как разработать календарный учебный график" - для правильных расчетов продолжительности учебного года. В Инструкции "Как разработать календарный учебный график" предлагаем вариант использования производственного календаря при расчете продолжительности учебного года на примере 5-дневной учебной недели, что позволит избежать противоречия между компонентами календарного учебного графика, спланировать грамотно учебные периоды и плановые перерывы – каникулы.

Учебный план



И еще одно очень важное решение в виде инструкции "Как разработать учебный план", в которой дан **алгоритм разработки учебного** плана, а также методика расчета соотношения частей ОП, о котором говорила выше.

Все механизмы, которые описаны в Инструкциях, Гимназия № 2 использовала при разработке собственных образовательных программ. Мы искали оптимальные варианты учебного плана при наличии имеющихся учебно-методических условий, с теми же учебниками, как и у всех, из актуального Федерального перечня учебников.

Решали одинаковые для всех проблемы, например: включение/не включение в учебный план учебных предметов предметной области "Родной (русский) язык, родная (русская) литература", поскольку обновленные стандарты дали право образовательным организациям учитывать свои ресурсы и пожелания родителей, чтобы вводить учебные предметы из названной предметной области. На уровне НОО родители свои пожелания высказали – учебный предмет "Литературное чтение на родном (русском) языке" введен в учебный план.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, согласно Федеральному законодательству, родители обучающихся выбирают учебные предметы из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Как следует из проверок, ни одна образовательная организация не представила этот перечень. В ходе работы над проектом мы нашли решение: сформировали этот перечень, оформили его как приложение к ОПП. Следует обратить внимание что перечень должен быть обеспечен и рабочими программами, и учебниками или учебными пособиями.

Одновременно с разработкой ООП проанализированы имеющиеся локальные нормативные акты. Потребовалось внесение изменений в имеющиеся локальные нормативные акты. Ряд локальных нормативных актов разработан вновь, т.к. процессы были не отрегулированы.

Гимназия № 2 проявила большую заинтересованность к результатам проекта, который реализовывался со МАОУ "Школа № 151 с углубленным изучением отдельных предметов", и наработанные готовые решения Гимназия № 2 также использовала в своей практике.

Внедрение. Достигнутые результаты и эффекты

Результатом нашей совместной работы стал массив документов в виде 2 основных образовательных программ, локальных нормативных актов и инструкций.

Все разработанные документы направлены на решение возникающих проблем при разработке ОПП, на оптимизацию деятельности образовательной организации при переходе на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО. И что особенно важно – на снижение нагрузки как на обучающихся и на педагогических работников, так и на образовательную организацию в целом.