

# О подготовке образовательных организаций к реализации программ профессионального обучения

Совещание руководителей государственных образовательных организаций

19 января 2023 г.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент  
государственной политики  
в сфере среднего  
профессионального образования  
и профессионального обучения**

Каретный Ряд, д. 2, 127006  
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3350  
E-mail: d05@edu.gov.ru

07.12.2022 № 05-23.23

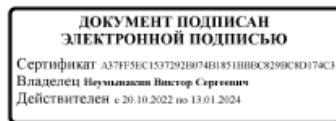
Руководителям органов  
исполнительной власти,  
осуществляющих  
государственное управление  
в сфере образования

#### О направлении методических рекомендаций

Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации направляет разработанные ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) (далее – методические рекомендации) взамен ранее направленным от 8 сентября 2022 г. № 05-1597.

Методические рекомендации разработаны в целях обеспечения права на профессиональное обучение лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), внедрения единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.

Приложение на 34 л. в 1 экз.



В.С. Неумывакин

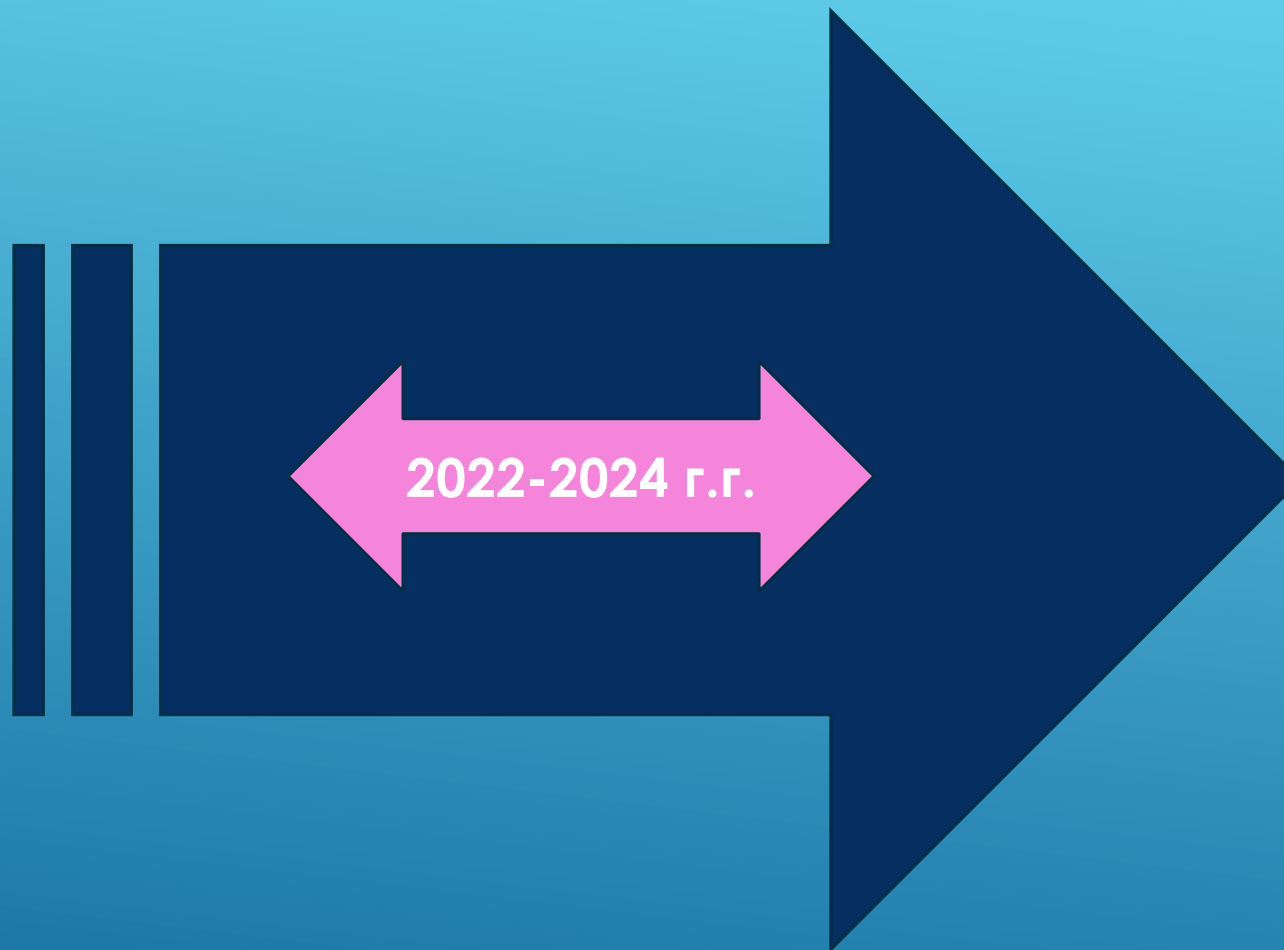
Колтунова Т.А.  
(495) 587-01-10, доб. 3363

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

«Умственная  
отсталость»

МКБ-10



«Нарушения  
интеллектуального  
развития»

МКБ-11

**Общая характеристика психофизического развития и индивидуальных возможностей, в разрезе степени нарушения интеллектуального развития**

Степень УО (МКБ 10)	Коэфф. интел.*	Умств. возраст <sup>2</sup>	Психофизические особенности	Трудности в обучении
<b>Возможно профессиональное обучение</b>				
легкая	50-69	9-12 лет	Медленная речь, приобретают речевые навыки с некоторой задержкой, могут поддерживать беседу. Невозможность, выполнения сложных задач. Большинство достигают полной независимости в сфере ухода за собой и в практических и домашних навыках.	Особые проблемами в чтении и письме. Значительную помощь может принести образование, предназначенное для развития их навыков и проявления компенсаторных возможностей.
<b>Профессиональное обучение возможно в некоторых случаях</b>				
умеренная	35-49	6-9 лет	Медленно развиваются понимание и использование речи, а окончательное развитие в этой области ограничено. Речь простая, не всегда понимает собеседника. Отстает развитие навыков самообслуживания и моторики, некоторые нуждаются в надзоре на протяжении всей жизни. Постоянный патронаж. В общем полностью мобильны и физически активны и большинство из них обнаруживают признаки социального развития	Образовательные способности ограничены, однако возможно освоение основных навыков, необходимых для чтения, письма и счета. Процесс обучения должен быть направлен на развитие ограниченного потенциала и приобретения некоторых базисных навыков. Программы должны соответствовать замедленному характеру обучения с небольшим объемом усваиваемого материала.

<b>Возможно обучение отдельным трудовым операциям</b>				
тяжелая	20-34	3-6 лет	Плохо понимают речь, числа, временные характеристики. Лексика ограничена одним-двумя десятками слов, достаточных для сообщения о своих основных потребностях. Нуждаются в постоянном присмотре и обслуживании.	Овладевают лишь элементарными навыками самообслуживания, обучение невозможно.
<b>Возможно обучение отдельным трудовым операциям</b>				
глубокая	До 20	До 3 лет	Не в состоянии освоить даже простейшие навыки самообслуживания, речь	Жизнь таких людей, нуждается в постоянном уходе и надзоре
			либо совсем не сформирована, либо состоит из небольшого числа простейших слов, обращенную к ним речь понимают мало, могут не узнавать людей, ухаживающих за ними, не отличать съедобного от несъедобного, часто не имеют представлений о пространственных отношениях. В большинстве случаев недоразвитие интеллекта сопровождается моторными нарушениями и тяжелыми соматическими аномалиями.	окужающих, определяется удовлетворением простейших жизненных потребностей.

Приказ Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. №438  
"Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"

Организация, осуществляющая профессиональное обучение, самостоятельно:

- ✓ разрабатывает и утверждают основные программы профессионального обучения (п.4);
- ✓ определяет формы обучения (п.7);
- ✓ утверждает содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой программе (п.9);
- ✓ устанавливает формы проведения квалификационного экзамена (п.18);
- ✓ устанавливает образцы выдаваемого свидетельства о профессии рабочего, должности служащего, и определяют порядок их заполнения и выдачи (п.21)

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- **Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;**
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
- Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 № 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

**Инвалиды с  
интеллектуальны  
ми нарушениями**

физический труд

ручной труд,  
машинно-ручной труд

регламентированный

неквалифицированны  
й труд

«Человек - природа»,  
«Человек - техника»,  
«Человек -  
художественный  
образ»

мелкие промышленные  
предприятия, сфера  
обслуживания, ЖКХ,  
торговля, сельское хозяйство,  
лесное хозяйство,  
художественные промыслы,  
строительство



**ПЕРЕЧЕНЬ  
РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИНВАЛИДАМ ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ  
С УЧЕТОМ НАРУШЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТА В СООТВЕТСТВИИ  
С ПРИЛОЖЕНИЕМ № 2 К МЕТОДИЧЕСКИМ РЕКОМЕНДАЦИЯМ  
ПО ПЕРЕЧНЮ РЕКОМЕНДУЕМЫХ ВИДОВ ТРУДОВОЙ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАЛИДОВ  
С УЧЕТОМ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ И ОГРАНИЧЕНИЙ ИХ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УТВЕРЖДЕННЫМ ПРИКАЗОМ  
МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 4 АВГУСТА 2014 Г. N 515**

- |  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 1. Бондарь 11208   | 27. Конюх 13108   | 55. Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий 17544 | 70. Сборщик низа обуви 18209                               |
| 2. Брошюровщик 11284                                     | 28. Копировщик 13113                                    | 56. Машинист по стирке и ремонту спецодежды 17545               | 71. Сборщик обуви 18213                                    |
| 3. Выжигальщик по дереву 11554                           | 29. Кроликовод 13205                                    | 57. Рабочий по уходу за животными 17546                         | 72. Сортировщик 18626                                      |
| 4. Выжигальщик рисунков 11555                            | 30. Кружевница 13209                                    | 58. Рабочий ритуальных услуг 17550                              | 73. Сортировщик бумажного производства 18634               |
| 5. Вышивальщица по коже и меху 11581                     | 31. Курьер 13247  | 59. Раскрасчик изделий 17736                                    | 74. Сортировщик в производстве карандашей 18636            |
| 6. Вышивальщица 11583                                    | 32. Кухонный рабочий 13249                              | 60. Садовник 18103  | 75. Сортировщик изделий, полуфабрикатов и материалов 18651 |
| 7. Вязальщик 11592                                       | 33. Маляр 13450   | 61. Садовод 18104   | 76. Сортировщик сырья, материалов и изделий 18688          |
| 8. Гардеробщик 11633                                     | 34. Маляр по отделке декораций 13452                    | 62. Санитар ветеринарный 18111                                  | 77. Ткач 19143   |
| 9. Гладильщик 11676                                      | 35. Маркировщик 13460                                   | 63. Санитарка (мойщица) 18112                                   | 78. Уборщик мусоропроводов 19255                           |
| 10. Грузчик 11768  | 36. Мозаичник 14506                                     | 64. Сборщик 18116   | 79. Уборщик производственных и служебных помещений 19258   |
| 11. Дворник 11786  | 37. Мойщик посуды 14522                                 | 65. Сборщик бумажных изделий 18130                              | 80. Уборщик территорий 19262                               |
| 12. Заготовщик 12001                                     | 38. Муляжист 14761                                      | 66. Сборщик верха обуви 18132                                   | 81. Укладчик изделий 19280                                 |
| 13. Заготовщик бумажных пакетов 12013                    | 39. Обойщик мебели 15252                                | 67. Сборщик игрушек 18155                                       | 82. Укладчик-упаковщик 19293                               |
| 14. Изготовитель шаблонов 12493                          | 40. Овощевод 15415                                      | 68. Сборщик изделий из кожи и меха 18163                        | 83. Цветовод 19524   |
| 15. Исполнитель художественно-оформительских работ 12565 | 41. Оператор машинного доения 15699                     | 69. Сборщик изделий из пластмасс 18165                          | 84. Чистильщик обуви 19575                                 |
| 16. Комплектовщик белья 12841                            | 42. Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409         |   |  |
| 17. Комплектовщик деталей игрушек 12845                  | 43. Оформитель табло, виньеток и альбомов 16409         |   |  |
| 18. Комплектовщик деталей и изделий из бумаги 12847      | 44. Переплетчик 16519                                   |   |  |
| 19. Комплектовщик изделий 12851                          | 45. Печатник брайлевской печати 16544                   |   |  |
| 20. Комплектовщик изделий и инструмента 12853            | 46. Плетельщик мебели 16665                             |   |  |
| 21. Комплектовщик карандашей и стержней 12857            | 47. Подготовитель белья для глажения 16711              |   |  |
| 22. Комплектовщик материалов, кроя и изделий 12861       | 48. Подсобный рабочий 16771                             |   |  |
| 23. Комплектовщик моделей 12867                          | 49. Пошивщик кожгалантерейных изделий 16927             |   |  |
| 24. Комплектовщик пряжи, ткани и изделий 12875           | 50. Рабочий бюро бытовых услуг 17525                    |   |  |
| 25. Комплектовщик товаров 12882                          | 51. Рабочий зеленого строительства 17530                |   |  |
| 26. Комплектовщик фарфоровых и фаянсовых изделий 12886   | 52. Рабочий по обслуживанию бани 17541                  |   |  |
|  | 53. Рабочий плодоовощного хранилища 17542               |   |  |
|  | 54. Рабочий по благоустройству населенных пунктов 17543 |   |  |

# Договор о сетевой форме реализации образовательных программ

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы;
- 2) статус обучающихся, правила приема на обучение по образовательной программе;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;
- 4) выдаваемые документы об образовании и (или) о квалификации, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;
- 5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.



# Структура адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения

## 1. Общие положения

Цель, содержание, организация образовательного процесса обучения и особенность реализации АОППО для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии со спецификой нозологии, на основе психолого-педагогической характеристики данной категории обучающихся.

Характеристика профессионального стандарта, общая характеристика содержания АОППО

### 1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Перечень нормативных актов регламентирующих разработку и реализацию АОППО.

Термины и сокращения

### 1.2. Требования к поступающим

Прописываются требования к поступающему, информация о нозологической группе обучающихся и краткая характеристика образовательных потребностей.

### 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

Цели реализации АОППО

#### 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Соответствие АОППО профессиональным стандартам.

#### 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

#### 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

#### 2.4. Результаты реализации АОППО

Описание целей и результатов

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт/ ЕТКС «_____»	Программа профессионального обучения/ «_____»
Вид профессиональной деятельности		
Трудовая функция		

(профессиональная компетенция)		
Трудовое действие (практический опыт)		
Умения		
Знания		

### 2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
Общепрофессиональный цикл	
ОД...	
Адаптационный цикл*	
АД...	
Профессиональный цикл	
ПД...	
УП...	
ПП...	
Физическая культура	
АФК...	
ПА Промежуточная аттестация	
ИА Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

\* Выбор адаптационных дисциплин должен основываться на рекомендациях в заключении ПМПК, ИПР, рекомендациях ППС, учитывающих индивидуальные особые образовательные потребности и состояние здоровья обучающихся; быть направлен на развитие навыков коммуникации, социальной адаптации, готовности на доступном уровне к взаимодействию в учебных и профессиональных ситуациях деятельности.

#### 2.5. Трудоемкость АОППО

#### 2.6. Срок освоения АОППО

(для лиц с интеллектуальными нарушениями не менее 2 учебных лет)

Форма обучения

Документ, который выдается по завершению обучения (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего (о присвоении квалификации))

### 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

- учебный план

- календарный учебный график;

- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов

- адаптированные программы профессиональных модулей

- программа по адаптивной физической культуре

\* в рамках реализации АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями, рекомендуется уделить внимание развитию общих, базовых компетенций.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

- материалы, обеспечивающие оценку качества освоения АОППО

- текущий контроль

- промежуточный контроль

- квалификационный экзамен

### 5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ\*

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.3. Материально-техническое обеспечение

\*Описание п.5.1.,5.2.,5.3. в соответствии с нозологией обучающихся.

### 6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

### 7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

### Приложение:

1. Учебный план и календарный график

2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

4. Адаптированные программы профессиональных модулей

5. Программа адаптивной физической культуры

6. КИМ и КОС АОППО

7. Рабочая программа воспитания

8. Календарный план воспитательной работы

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПЛАНИРУЮЩИЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В 2022/2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Наименование ОО, реализующей АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	По каким профессиям планируется прохождение лицензирования по программам профессионального обучения в 2022/2023 году	Условия, которые необходимо создать в школе
1	ГАОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»	Уборщик служебных помещений	Закупка оборудования – 290 000 рублей Мебель – 186 000 рублей
2	ГКОУ «Большекрутовская школа-интернат»	Швея-вышивальщица, столяр-строительный	Закупка оборудования – 1 802 400 рублей

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ, ПЛАНИРУЮЩИЕ ПРОХОЖДЕНИЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В 2023/2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Наименование ОО, реализующей АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)	По каким профессиям планируется прохождение лицензирования по программам профессионального обучения в 2023/2024 году	Условия, которые необходимо создать в школе
1	ГКОУ «Школа-интернат №162»	Столярное дело, швейное дело, слесарное дело	Условия созданы
2	ГАОУ «Нижегородская областная специальная (коррекционная) школа-интернат для слепых и слабовидящих детей»	Хозяйка, хозяин сельской усадьбы, младший обслуживающий персонал	Создание МТБ и ремонт помещения: оборудование – 250 000 рублей, мебель – 160 000 рублей, ремонт помещения – 180 000 рублей
3	ГКОУ «Дивеевская школа-интернат»	Штукатур, маляр, каменщик	Прохождение лицензирования запланировано после строительства мастерской штукатурно-малярного дела. Строительство начнется до конца 2022 года на деньги спонсоров. Дополнительного финансирования не требуется
4	ГКОУ «Специальная (коррекционная) школа» г. Выкса	Швейное дело, слесарное дело, младший обслуживающий персонал	Перепрофилирование имеющихся учебных кабинетов в соответствии с требованиями лицензирования по программам профессионального обучения, приобретение необходимого оборудования и мебели. Ориентировочная стоимость 2 000 000 рублей
5	ГКОУ «Починковская школ-интернат»	Рабочий по обслуживанию здания	Разработать программы
6	ГКОУ «Золинская С(К)ШИ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ограниченными возможностями здоровья»	Мастер ногтевого сервиса, парикмахерское искусство	Расходные материалы – 300 000 рублей