



Министерство
образования и науки
Нижегородской области

Стратегия и тактика введения ФОР ДО в образовательную практику региона

*Кольцова Ирина Николаевна,
консультант отдела общего
образования и сопровождения
коррекционного и инклюзивного
образования управления общего
образования*

3 мая 2023 года



Развитие системы дошкольного образования Нижегородской области

Всего получают дошкольное образование 158 300 детей



1254

Образовательные организации, реализующие образовательную программу дошкольного образования



1127

Дошкольные образовательные организации



98,8 %

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте с 2 мес. до 3 лет



100%

Доступность дошкольного образования для детей в возрасте с 3 до 7 лет



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2023 – 2030 Г.Г. (ПРОЕКТ)

Проект концепции утвержден
26 декабря 2022 года.

Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К 2030 ГОДУ:

создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- ❖ Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- ❖ Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- ❖ Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- ❖ Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.
- ❖ Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.
- ❖ Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
- ❖ Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПРОЕКТ)

- I. Общие положения
- II. Состояние и проблемы дошкольного образования
- III. Цель и задачи развития дошкольного образования
- IV. Основные направления развития дошкольного образования
- V. Обновление содержания и форматов дошкольного образования
- VI. Ожидаемые результаты реализации Концепции
- VII. Контроль эффективности реализации Концепции



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 2023 – 2030 г.г. (ПРОЕКТ)

Проект концепции 26 декабря 2022 года.

Концепция направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дошкольного образования в Российской Федерации до 2030 года

ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К 2030 ГОДУ:

создание условий для доступного качественного ДО, направленного на разностороннее развитие и эмоциональное благополучие детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и интересов в контексте единого образовательного пространства РФ.

ПРИОРИТЕТЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ❖ Единое базовое содержание образования детей дошкольного возраста (в том числе младенческого и раннего), обеспеченное ФОП ДО и ФАОП ДО, направленное на всестороннее развитие и духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения.
- ❖ Единый методологический подход в обозначении и оценке планируемых результатов освоения ФОП ДО и ФАОП ДО, учитывающий своеобразие психофизического развития разных групп детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее ООП), в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- ❖ Содержание образовательной работы с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов, обусловленное развитием культуры и детской субкультуры, научными данными о социально-психологическом портрете современного ребенка, структурой ООП детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов.
- ❖ Организация и технологии образовательной работы педагогов ДО, направленные на достижение целевых ориентиров развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов (в том числе детей с ООП) в соответствии с ФГОС ДО.
- ❖ Вариативные компоненты образовательных программ организаций, реализующих программы ДО.
- ❖ Нормативное и научно-методическое обеспечение проектирования, реализации и оценивания качества образовательного процесса.
- ❖ Система психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возрастов в условиях ДОО и семьи; специфическое содержание, инструментарий и условия оказания адресной психологической помощи воспитанникам.
- ❖ Формы и методы просветительской деятельности ДОО с родителями (законными представителями), имеющими детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; психолого-педагогической помощи и поддержки семей с детьми



ИЗМЕНЕНИЯ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОО

✏️ Федеральный закон № 371-ФЗ от 24.09.2022 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

✏️ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. N 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155»

✏️ Приказ Министерства просвещения РФ от 8 ноября 2022 г. N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

✏️ Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

✏️ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

✏️ Письмо Министерства просвещения РФ от 13.02.2023 № ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»

✏️ Приказ Минпросвещения России от 01.12.2022 N 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»



Приказ минпросвещения россии от 8 ноября 2022 г. п 955 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства образования и науки российской федерации и министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Изменения во ФГОС ДО

Стандарт является основой для разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования пп.1 п 1.7

Содержание Программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности п.2.6

Содержание образовательных областей приведено в соответствии с ФОП ДО п.2.6

Образовательные области следует рассматривать как направления обучения и воспитания детей, а не развития и образования п.2.6

Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы. П. 2.12

Дополнены виды детской деятельности, в которых педагоги могут реализовывать содержание образовательных областей в зависимости от возраста детей. П.2.7

Обновлены ссылки на актуальные СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, которым должен соответствовать максимально допустимый объем образовательной нагрузки.п.3.2.9

Вместо двух блоков целевых ориентиров Стандарт предусматривает три блока – выделены целевые ориентиры для младенческого, раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.п.4.6

Вступили в силу 17 февраля 2023 года



ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ
- Приказ Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»
- Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»



ОСОБЕННОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДО



1 ИМЕЕТ СТАТУС НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА

Разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования

! ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ К ИСПОЛНЕНИЮ



3 НАПРАВЛЕНА НА СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ЯДРА СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины



2 ОБЕСПЕЧИВАЕТ СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ПОСТУПЛЕНИЯ В ШКОЛУ

обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания



4 ОПРЕДЕЛЯЕТ ЕДИНЫЕ ДЛЯ РФ БАЗОВЫЕ ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДО И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования

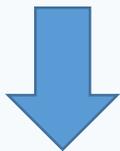
Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»



ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРАБАТЫВАЮТ И УТВЕРЖДАЮТ ПРОГРАММЫ НА ОСНОВЕ ФГОС ДО И ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Обязательная (инвариантная) часть



Соответствовать Федеральной программе и оформляться в виде ссылки на нее, составлять **не менее 60%** от общего объема Программы

Приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 N 955 п. 2.12 Обязательная часть Программы должна соответствовать федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)



должна составлять **не более 40%** от общего объема Программы

может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми



ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Комплексные программы ?
- Авторские технологии и самостоятельные линейки пособий внутри комплексных программ +
- Парциальные программы +

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации

п.2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении содержания образования, выборе образовательных технологий, а также в выборе учебно- методического обеспечения, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



СТРУКТУРА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общие положения п. 1-12

РАСКРЫВАЮТ назначение Федеральной образовательной программы, статус и особенности ФОП, содержание разделов (целевого, содержательного и организационного)

1. Целевой раздел п. 13-16

- ✓ цели, задачи, принципы ФОП
- ✓ планируемые результаты освоения Федеральной программы в разные периоды детства
- ✓ подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

2. Содержательный раздел п. 17-29

- ✓ задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся
- ✓ направления и задачи коррекционно-развивающей работы
- ✓ федеральную рабочую программу воспитания

3. Организационный раздел п. 30-36

- ✓ психолого- педагогические и кадровые условия реализации Федеральной программы, ее материально-техническое обеспечение
- ✓ примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- ✓ примерные перечни произведений разных видов искусства
- ✓ федеральный календарный план воспитательной работы

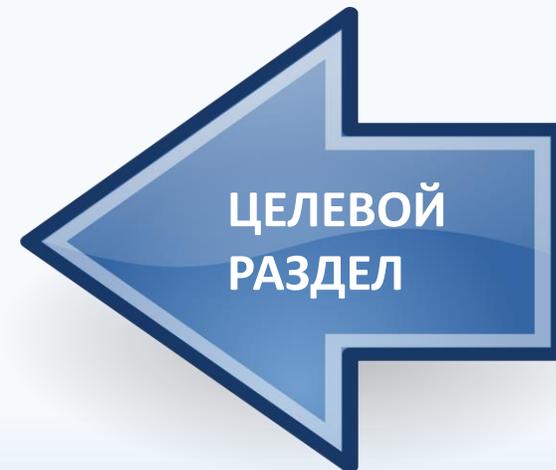


ЦЕЛЬ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Что является целью Федеральной программы?



Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций п. 14.1



Какие духовно-нравственные ценности лежат в основе в Федеральной программы?



К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся: достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России п. 14.1



ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Задачи федеральной программы разработаны на основе ФГОС ДО. они уточнены и расширены п. 14.2

Федеральная программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО п. 14.3

новые задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа
- построение содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития



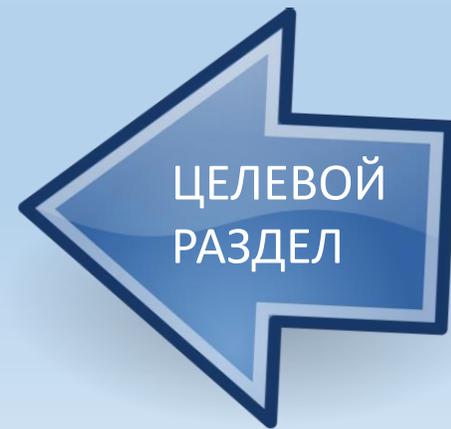


ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования



Содержание и планируемые результаты Программ, разрабатываемых в образовательных организациях, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы





ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

С какой целью в Организации может проводиться педагогическая диагностика?

- изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (п.16.1)
- оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование (п.16.3)

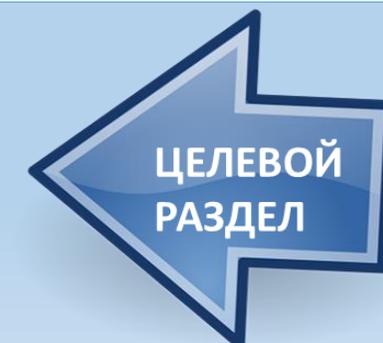
Организация

- Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ОП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика) (п.16.5)

Методы

- Основа – малоформализованные методы:
- ✓ Педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях)
- ✓ Беседы с детьми
- ✓ Анализ продуктов детской деятельности
- ✓ Специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития (п.16.6)

- К компетенции образовательной организации относится индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ (пункт 11 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ)
- Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО (п.16.5)
- Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (16.3)





СТРУКТУРА СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

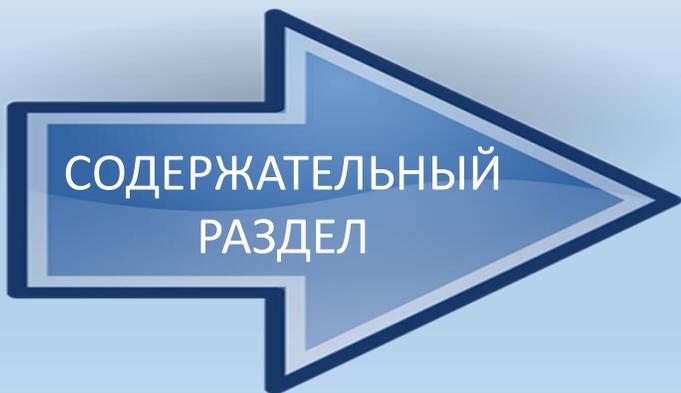
	ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КАЖДОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ п. 17		ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ п. 26
	ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 23		НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ пп.27-28
	ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п. 24		ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ п. 29
	СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п. 25		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
РАЗДЕЛ



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ)

	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ п. 18
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ п. 19
	РЕЧЕВОЕ п. 20
	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ п. 21
	ФИЗИЧЕСКОЕ п. 22



Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста

В каждой образовательной области определены



ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ

образовательной деятельности по возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)



ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ,

направленные на приобщение детей к ценностям российского народа



При реализации задач и содержания Федеральной программы обеспечивается ИНТЕГРАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ в едином образовательном процессе



ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ П. 23

ДО может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме **семейного** образования

Организация может использовать **сетевую форму** реализации Федеральной программы и (или) отдельных ее компонентов

При реализации Федеральной программы ДО могут использоваться **различные образовательные технологии**, в том числе дистанционные, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей п. 23.3.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет **самостоятельно** в соответствии:

- ✓ с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- ✓ спецификой их образовательных потребностей и интересов п. 23.4.

Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

Педагог использует **собственный опыт и сформировавшиеся практики** воспитания и обучения детей, оценивает результативность форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом **детской деятельности и возрастными** особенностями детей п. 23.5.

ДОО **самостоятельно** определяет средства воспитания и обучения, необходимые для реализации Федеральной программы

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения **обеспечивает их вариативность**

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК п.24

Образовательная деятельность организуется как **совместная** деятельность педагога и детей, **самостоятельная** деятельность детей. Педагог выбирает разные варианты совместной деятельности п. 24.2

Педагог максимально использует все варианты применения **ИГРЫ** в образовательной деятельности

При организации занятий педагог применяет опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов п.24.11

В ДОО организуются **культурные практики**: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, чтение художественной литературы п.24.19



СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ п.25

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

В Федеральной программы охарактеризованы

- ✓ условия, которые должен учитывать педагог для поддержки инициативы ребенка;
- ✓ особенности проявления инициативы в разные периоды дошкольного детства;
- ✓ способы и приемы поддержки детской инициативы п.25

Например, создание ситуаций, активизирующих желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач; поощряет и поддерживает творческие решения

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ п.26

- В Федеральной программе задаются :
- ✓ цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОО с родителями;
 - ✓ направления просветительской деятельности;
 - ✓ формы, методы, приемы, способы взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Ключевым принципом взаимодействия ДОО с родителями является приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка



Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями



НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ п.27

Целевые группы детей дошкольного возраста для оказания им адресной психологической помощи:

- **Нормотипичные дети** с нормативным кризисом развития (развивающие программы с различной направленностью)
- Обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе **дети с ОВЗ и (или) инвалидностью**
- **Дети с отклоняющимся развитием** (ЗПР и одаренность)
- **Обучающиеся по индивидуальному учебному плану** на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)
- Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе **дети билингвы и дети, испытывающие трудности в общении и освоении образовательной программы на государственном языке РФ**
- **Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации**
- **Обучающиеся «группы риска»**

Содержание коррекционной работы представлено по направлениям:

- Диагностическое
- Коррекционно-развивающее
- Консультативное
- Информационно-просветительское



При разработке КРР для обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов, Организация ориентируется на ФАОП дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1022. В соответствии с ней организации разрабатывают собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста



СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА п. 29.1

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ п.29.2

Общие цели и задачи воспитания п.29.2.1. Представлены цели и задачи
УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ п.29.3.1.

Направления воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое
Представлены цели, ценности

Целевые ориентиры воспитания к 3-м годам и на этапе завершения освоения программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ п.29.3

Уклад образовательной организации назначение и основные характеристики

Воспитывающая среда организации п.29.3.2. раскрыты ценности и смыслы, заложенные в укладе

Общности образовательной организации п.29.3.3

Задачи воспитания в образовательных областях п.29.3.4. соотнесены направления воспитания и образовательные области, представлены задачи воспитания в каждой из них, направленные на приобщение детей к ключевым ценностям

Формы совместной деятельности в организации п.29.3.5. представлены формы работы с родителями, события ДОО

Организация предметно-пространственной среды п. 29.3.6

Социальное партнерство п.29.3.7.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ п.29.4

Кадровое обеспечение п.29.4.1. содержатся рекомендации по наполнению пункта при разработке рабочей программы воспитания в Организации

Нормативно-правовое обеспечение п.29.4.2. при разработке Программы указываются локальные нормативные акты, ссылки на них

Требования к условиям работы с особыми категориями детей п.29.4.3. В особых условиях нуждаются дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории



СТРУКТУРА ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 30		ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ, АНИМАЦИОННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ п. 33
	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ		КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ п. 34
	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ п. 32		ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ п. 35
			ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ п. 36

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
РАЗДЕЛ



**Программа действий по
введению федеральной
образовательной программы
дошкольного образования**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Москва, 2023 Министерство просвещения Российской Федерации

- <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>

1.1. Введение: нормативно-правовые и научно-теоретические основы Федеральной программы

1.2. Федеральная программа - обязательная часть образовательной программы ДОО

1.3. Вариативная часть образовательной программы ДОО

1.4. Анализ соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Приложение 1: Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа

Приложение 2: Диагностическая карта соответствия образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе





Чек-лист анализа соответствия Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе

Действие 1. Соотносим структуру Программы на соответствие ФГОС ДО и содержание программы на соответствие Федеральной программе.

Действие 2. Соотносим цель и задачи Программы с Федеральной программой.

Действие 3. Соотносим планируемые результаты.

Действие 4. Соотносим задачи и содержание образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания Программы с Федеральной программой.

Действие 5. Соотносим направленность программ коррекционно-развивающей работы (далее - КРР), обозначенных в Программе с перечнем целевых групп Федеральной программы.

Действие 6. Определяем совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

Действие 7. Формируем элементы вариативной части Программы из материалов, превышающих обязательный минимум содержания Федеральной программы.

Действие 8. Проводим анализ инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной программы на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

Методика заполнения диагностической карты и анализа результатов соотнесения программного материала представлена в методических рекомендациях к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

- <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/>



При частичном соответствии или несоответствии разделы Программы ДОО, относящиеся к обязательной части корректируются и дополняются, так как обязательная (инвариантная) часть Программы должна соответствовать Федеральной программе и составлять не менее 60 процентов.



В каждом из разделов Программы ДОО программный материал может быть представлен значительно шире, чем в ФОР ДО и в тех формулировках, которые отражают региональную специфику либо специфику конкретной ДОО.



Программный материал, превышающий объем Федеральной программы, может быть обозначен как вариативная часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений).



ДОРОЖНАЯ КАРТА ВНЕДРЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ ФОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утверждение дорожной карты введения ФОП дошкольного образования на уровне муниципалитета и ДОО
февраль

Проведение педсоветов, издание приказа о создании рабочей группы и плане-графике перехода на ФОП ДО
февраль - март

Повышение квалификации руководителей, методических служб и педагогов в части проектирования ОП ДО (АОП ДО) и обновления ее содержания на основе ФОП ДО (ФАОП ДО),
март - июнь

Анализ действующей ОП и инфраструктуры ДОО в соответствии с методическими рекомендациями по реализации ФОП ДО
Разработка проекта ОП ДО (АОП ДО) на основе ФОП ДО (ФАОП ДО) – май

Информирование Совета родителей о переходе на ФОП ДО – май-июнь

Издание приказа об утверждении ОП дошкольного образования в новой редакции
июль - август

Разработка (коррекция) локальных нормативных актов, внесение изменений в должностные инструкции
август

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральной образовательной программой **не позднее 1 сентября 2023 года**



Министерство
образования и науки
Нижегородской
области



Оценка качества образовательных программ дошкольного образования в контексте результатов регионального мониторинга

Тишкина Юлия Александровна,

*ст. преподаватель кафедры
дошкольного образования ГБОУ ДПО
НИРО, региональный координатор
МКДО*

3 мая 2023 года



Министерство
образования и науки
Нижегородской
области



О результатах мониторинга безопасности соблюдения обязательных требований к образовательной программе дошкольного образования

Жукова Анастасия Николаевна,

*консультант отдела государственного
контроля (надзора) Управления по
контролю и надзору в сфере образования
министерства образования и науки
Нижегородской области*

3 мая 2023 года



Министерство
образования и науки
Нижегородской
области



Актуальные вопросы внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику работы дошкольных образовательных организаций

*Колотыгина Елена Анатольевна,
доцент кафедры общей и специальной
психологии ГБОУ ДПО Нижегородского
института развития образования*

3 мая 2023 года



Министерство
образования и науки
Нижегородской
области



Обновление инфраструктуры действующих ДОО при приведении основных образовательных программ ДОО в соответствие с федеральной образовательной программой дошкольного образования.

*Чеменева Алла Анатольевна,
заведующая кафедрой дошкольного
образования ГБОУ ДПО Нижегородского
института развития образования*

3 мая 2023 года



ОТКРЫТЫЙ МИКРОФОН



Задачи в рамках внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования в ДОО Нижегородской области

- ❖ Разработать муниципальные дорожные карты введения ФОП (ФАОП) дошкольного образования.
- ❖ Организовать внутренний аудит с целью анализа соответствия содержания образовательных программ ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам ДО.
- ❖ Обеспечить разработку и реализацию с 1 сентября 2023 года образовательных программ в соответствии с измененным ФГОС и ФОП (ФАОП) дошкольного образования во всех дошкольных образовательных организациях.
- ❖ Провести анализ и разработать финансовый план материально-технических и кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с федеральными методическими рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов.
- ❖ Обеспечить организационно-методическую поддержку педагогов и специалистов ДОО, включая системное повышение квалификации в период перехода на ФОП дошкольного образования.
- ❖ Организовать работу региональных и муниципальных консалтинговых online и offline групп по вопросам внедрения и реализации в дошкольных образовательных организациях ФОП дошкольного образования.

Контактная информация

603950, г. Нижний Новгород, ул. Ильинская, д. 18

(почтовый адрес для отправки корреспонденции:

603082, г. Нижний Новгород, Кремль, к. 14)

[+7 \(831\) 433-24-51](tel:+78314332451) — приемная

[+7 \(831\) 434-11-90](tel:+78314341190) — факс

official@obr.kreml.nnov.ru

<https://minobr.government-nnov.ru>

Социальные сети: [Вконтакте](#)