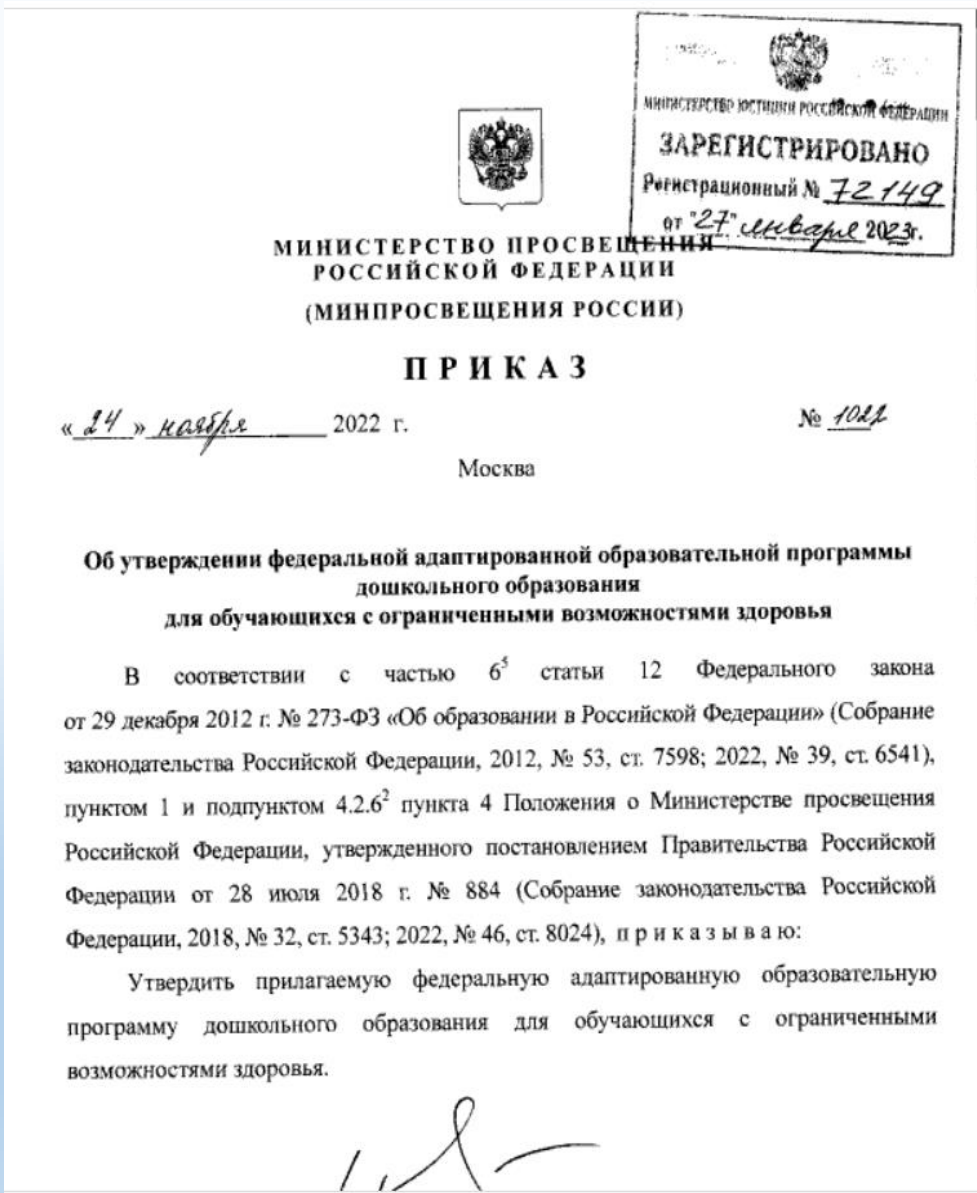


Актуальные вопросы внедрения федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в практику работы дошкольных организаций

***Колотыгина Елена Анатольевна,
доцент кафедры общей и специальной психологии
ГБОУ ДПО Нижегородский институт развития образования***



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022

№ 1022

"Об утверждении федеральной
адаптированной образовательной
программы

дошкольного образования для
обучающихся с

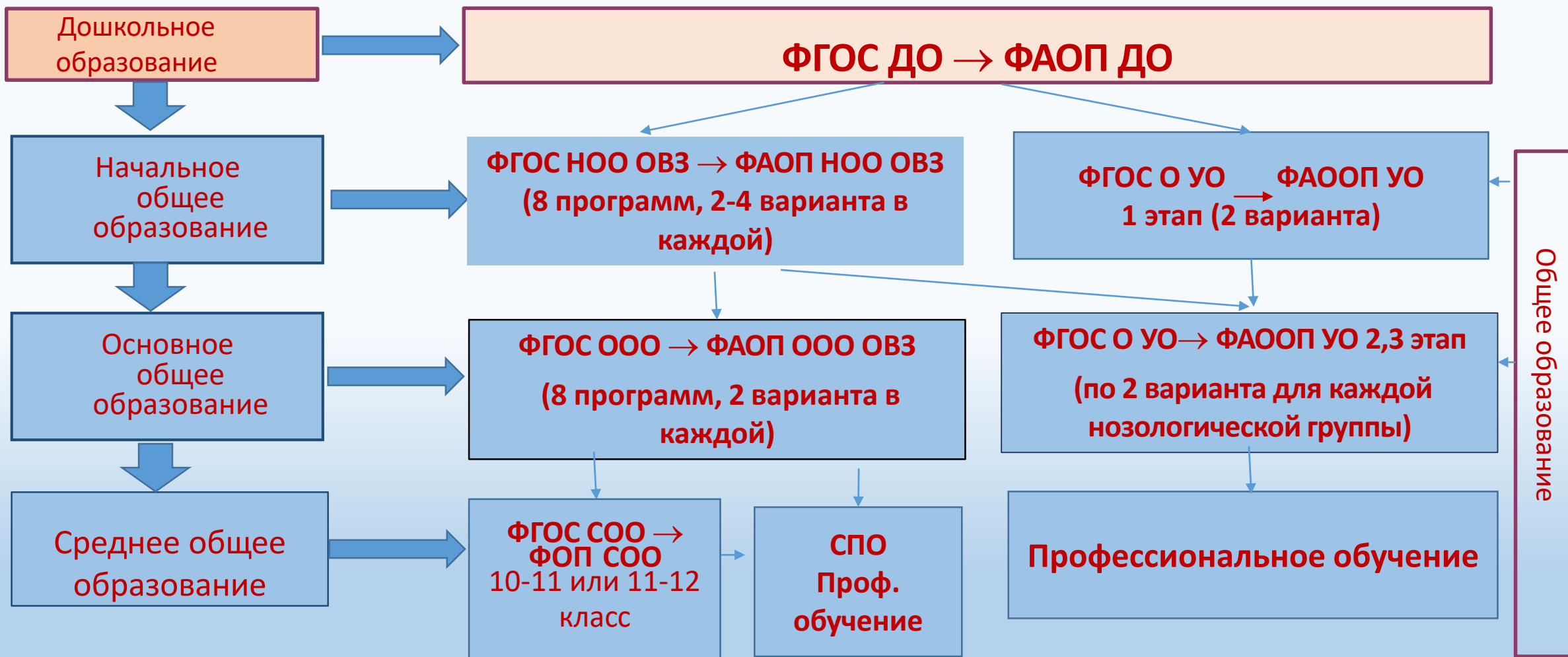
ограниченными возможностями
здоровья"

(Зарегистрировано в Минюсте России
27.01.2023 N 72149)



Приказ Министерства
просвещения РФ от 30
сентября 2022 г. № 874
"Об утверждении Порядка
разработки и утверждения
федеральных основных
общеобразовательных
программ"2

Программно-методическое обеспечение общего образования обучающихся с ОВЗ



Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373
"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной
деятельности по основным общеобразовательным программам -
образовательным программам дошкольного образования"

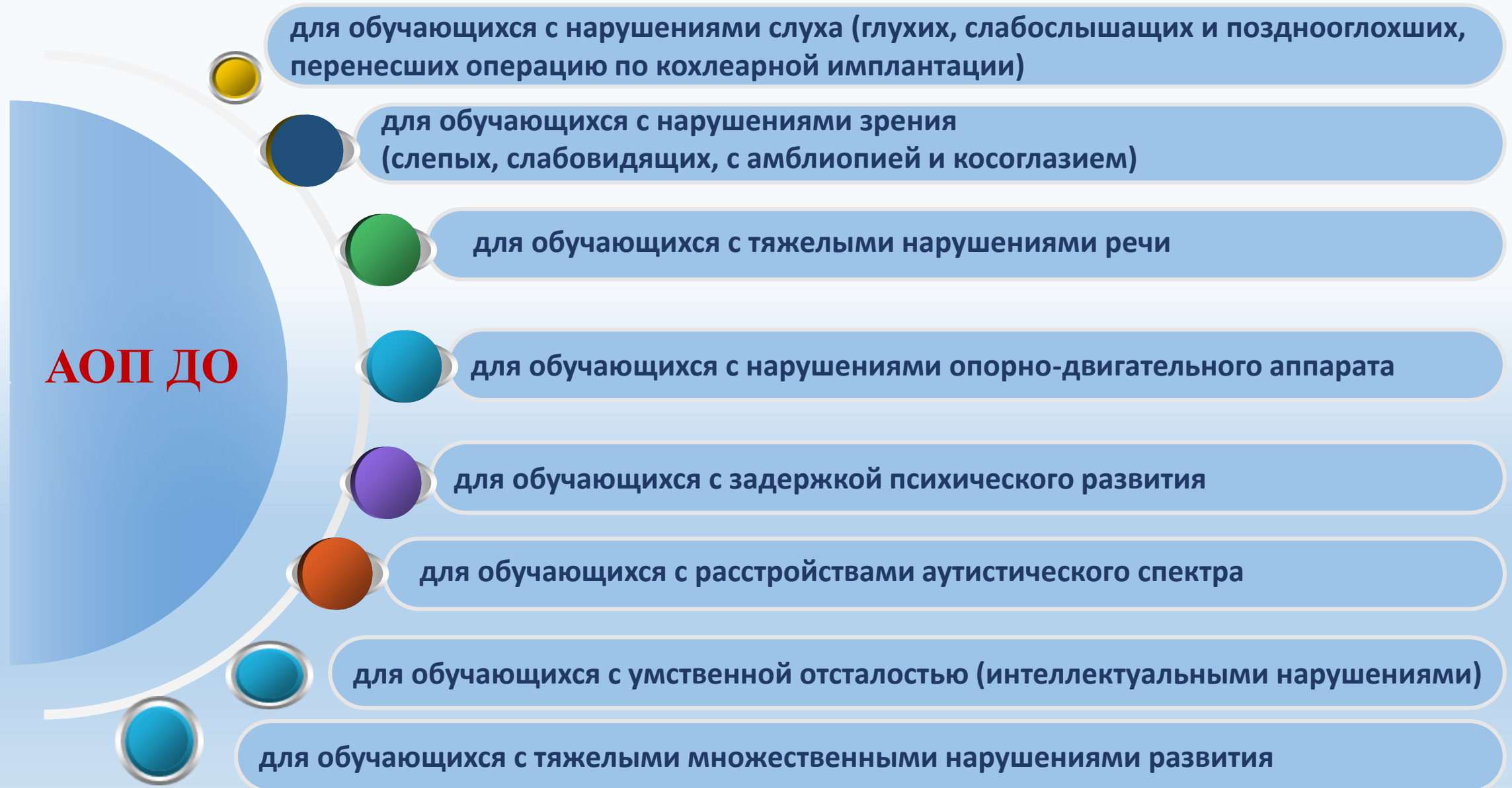
- Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются **адаптированной образовательной программой дошкольного образования**, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
- Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в **заключении психолого-медико-педагогической комиссии**.
- В образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, должны быть **созданы специальные условия** для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



ФАОП является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования **самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования** для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанных Организациями АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, **должны быть не ниже** соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП.

Структура ФАОП ДО

Разделы программы

1

- пояснительная записка
- цели и задачи
- принципы и подходы
- планируемые результаты (целевые ориентиры)

Целевой раздел

2

- описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
- формы, способы, методы, средства
- образовательная среда
- программа коррекционно-развивающей работы

Содержательный раздел

3

- психолого-педагогические условия
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- федеральный календарный план воспитательной работы

Организационный раздел

Базовое содержание образовательных областей



Виды деятельности:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская

- Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. **Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.**
- В соответствии с ФАОП описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей рекомендуется включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений **самостоятельно.**

Целевой раздел

ПР АООП

- Пояснительная записка
- Цели и задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы представлены в форме целевых ориентиров
- Принципы оценивания качества образовательной деятельности по реализации Программы

ФАОП

- Пояснительная записка
- Цели и задачи Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Планируемые результаты образовательной деятельности по реализации Программы
- рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, а также качества реализации основной образовательной программы Организации.
- Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Цель и задачи реализации ФАОП

Цель - обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
- Формирование игры
- Создание развивающей образовательной среды
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности
- Участие семьи
- Профессиональное развитие педагогических работников
- **Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения ребенка**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТМНР

правильно организованная диагностика психического развития ребенка, результаты которой определяют **содержание, форму предоставления, методы и приемы его обучения** на текущем возрастном этапе.

- выбор способов передачи ребенку общественного опыта в соответствии с уровнем его психического развития
- разнообразие методов и приемов коррекционно-педагогического воздействия
- организация предметно-развивающей среды и содержательного общения педагогических работников с детьми с учетом целей и задач развивающего обучения и коррекционно-педагогического воздействия
- создание развивающих условий окружающей среды как в процессе обучения, так и при самостоятельной деятельности обучающихся
- **обобщение содержания коррекционно-педагогической работы в индивидуальной программе**
- Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Программа коррекционно-развивающей работы

- Является **неотъемлемой частью** ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
- Обеспечивает **достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.**
- **Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.**

Программа **обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования** обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

- Программа коррекционно-развивающей работы строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
- Коррекционно-развивающая работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности:
 - в младенческом возрасте - эмоциональное общение с педагогическим работником;
 - в раннем дошкольном возрасте - предметная деятельность;
 - в дошкольном возрасте - игровая деятельность.
- гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).
- Тесное взаимодействие с родителями (законным представителям) и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы.

Содержание программы коррекционно-развивающей работы

- Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией **самостоятельно**.
- Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.
- Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной ФГОС ДО. **При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики.**

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ТМНР

Содержание коррекционно-развивающей работы формулируется и должно быть представлено для каждой образовательной области Программы и обобщается **в индивидуальной программе коррекционной работы.**

Ориентиром для определения содержания коррекционно-развивающей работы в каждой образовательной области являются **актуальные психологические достижения и "зона ближайшего развития"** ребенка с ТМНР во всех линиях психического развития (физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой), которые были зафиксированы в ходе последнего контрольного психолого-педагогического обследования.

Содержание коррекционно-развивающей работы для обучающихся с ТМНР

Для определения содержания индивидуальной программы коррекционной работы необходимо

- иметь данные о структуре, характере и степени выраженности нарушений в развитии ребенка
- определить уровень психического развития ребенка на момент проведения первичного психолого-педагогического обследования и «зону его ближайшего развития»
- изучить социальную ситуацию развития.

Учитывая разноуровневый характер психического развития обучающихся с ТМНР, наполнение содержательной части ИПКР по степени сложности и объему предлагаемого материала определяется на основе принципа "от простого к сложному".

В ИПКР допускается корректировка и видоизменение ее содержания, необходимость которых возникает в процессе работы, предусматривается возможность включения дополнительного материала или наоборот сокращения какого-либо содержания. При этом изменение содержания программы является определенным отражением изменений, происходящих с ребенком в процессе работы.

В разработке содержания ИПКР для ребенка с ТМНР принимают участие все специалисты, реализующие образовательный процесс в ДО (экспертная группа) при непосредственном участии родителей (законных представителей).

Структура Федеральной рабочей программы воспитания

Пояснительная записка

Целевой раздел

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Содержательный раздел

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Организационный раздел

(обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Рабочая программа воспитания

Преимственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования

Целевые ориентиры

портрет выпускника
Организации

**базовые духовно-
нравственные
ценности**

- **Общая цель воспитания** в Организации - **личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации** на основе базовых ценностей российского общества через:
 - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе
 - овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения
 - приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе

- На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы ОО. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.
- **Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием:** содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.
- **Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы,** возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.
- Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
- Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Требования к планируемым результатам освоения Федеральной программы воспитания.

- результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов.
- На уровне ОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования **не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и **не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся**».

Организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации



Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций

- расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида
- создание специальной среды
- предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК
- порядок и содержание работы ППк Организации

Требования к предметно-пространственной развивающей образовательной среде ДО

- Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДО должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с ФАОП.
- Организация имеет право **самостоятельно** проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Деятельность ГБОУ ДПО НИРО по оказанию помощи по проектированию и реализации обновленных АОП на основе ФАОП в ДОО Нижегородской области по запросам районов

- Адресные рекомендации для органов, осуществляющих управление в сфере дошкольного образования**
- Организация обучения по запросам районов по реализации ФАОП ДО обновленных АОП руководящих и педагогических кадров ДОО**
- Консультации по проблемам проектирования и реализации обновленных АОП ДОО**



**Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования
«Нижегородский институт развития
образования»**

Кафедра общей и специальной психологии

**603122, г. Нижний Новгород, ул. Ванеева, 203, каб.300-304
т. (831) 417-75-09
korped304@niro.nnov.ru**